

Принята:
Педагогическим советом
МБДОУ №32 «Сказка»
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Утверждена:
Заведующим МБДОУ №32 «Сказка»
_____ М.В.Харлампиди
Приказ № 82 от «29» августа 2024г.

Согласована:
Попечительский совет
МБДОУ №32 «Сказка»
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся для
обучающихся с нарушением зрения**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сад компенсирующего вида

№ 32 «Сказка»

Срок реализации 4 года

г. Геленджик 2024

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	19
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (целевые ориентиры) реализации АООП ДО для обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)	20
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с нарушением зрения	35
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.8.	Системы работы учителя-дефектолога(тифлопедагога), педагога-психолога, учителя-логопеда	37
2.9.	Рабочая программа воспитания	49
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения	70
3.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	77

3.4.	Материально-технические условия реализации Программы	78
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	83
3.6.	Режим и распорядок дня	83
3.7.	Календарный план воспитательной работы	91
IV	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	96

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» находится по адресу: г. Геленджик, ул. Чайковского, 31. Работает учреждение с 1979 года. Детский сад посещают дети с различными зрительными нарушениями, в том числе с амблиопией и косоглазием. В МБДОУ д/с №32 «Сказка» 6 групп компенсирующей направленности, возраст детей от 2-х до 7 лет, режим работы 10 часов;

- 1 дежурная группа. Возраст детей от 2-х до 7 лет, режим работы 2 часа (с 7.00 до 7.30 и с 17.30 до 19.00);

- 1 группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ. Возраст детей от 2-х до 7 лет, режим работы 3 часа (с 9.00 до 12.00).

Понимание общих особых образовательных потребностей дошкольников этой группы, определяемую как дети с функциональными расстройствами зрения (далее – дети с ФРЗ) [Фомичева Л. В., 2007], ориентирует на разработку Адаптированной ОП для дошкольников всей группы, а не только для детей с амблиопией и косоглазием.

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее ДОУ) разработана на основе требований Федерального закона № 30403 от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2023-2024 годах ; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года.

Настоящая программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МБДОУ д/с №32 «Сказка» в составе: заведующего – М.В. Харлампики, старшего воспитателя – С.Е. Бережной, инструктора по физической культуре – Л.Т. Семельяновой, учителя-логопеда – В.В. Куценко, М.В. Степанкова, учителя-дефектолога - Ю.А. Авдеевой, воспитателя – А.В. Василькович, музыкального руководителя – В.Л.Илюхиной, представителя родительской общественности – Лаптев М.Н.

Нормативно-правовые документы, определяющие содержание, объём, структуру Программы

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным зрением) (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня:

➤ Федеральный закон РФ от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва № «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

➤ СанПиН 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 70% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 30% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением зрения;
- на специфику социокультурных условий;
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с нарушением зрения, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №32 «Сказка», представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ФРЗ, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных). В тоже время, Программа учитывает особенности здоровья детей этой группы.

В основе программы лежит системный подход к коррекции нарушений развития детей в условиях зрительной депривации.

Возраст	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2-7(8) лет	<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	<p>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, ЧФУ представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОУ.</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной.</p> <p>Парциальная программа «Современная система коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.*</p>

		<p>Программа и поквартальный план по разделу «Школа мяча», Н.И. Николаевой.**</p> <p>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А***</p> <p>Программы реализуются во всех возрастных группах ДОУ со всеми детьми. Составляют, примерно 30% от общего объема Программы</p>
--	--	--

- * программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»;
- ** программа дополняет образовательную область «Физическое развитие»
- *** программа усиливает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие: музыка»

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

П.10.1 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

<https://skazkagel.ru/wp-content/uploads/2023/11/faop-do-dlya-obuchayushchihsya-s-narusheniyami-zreniya-1.pdf>

Задачи Программы:

П. 10.2 ФАОП для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

<https://skazkagel.ru/wp-content/uploads/2023/11/faop-do-dlya-obuchayushchihsya-s-narusheniyami-zreniya-1.pdf>

Принципы и подходы к формированию Программы

П.10.3 ФАОП для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

<https://skazkagel.ru/wp-content/uploads/2023/11/faop-do-dlya-obuchayushchihsya-s-narusheniyami-zreniya-1.pdf>

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Цели:

- *устранение речевых недостатков у детей дошкольного возраста со зрительной патологией и общим недоразвитием речи или фонетико-фонематическим недоразвитием речи.*

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края
- обогащение двигательного опыта детей за счет усвоения разнообразных действий с мячом на достаточно высоком уровне

Задачи:

- развитие понимания речи
- активизация речевой деятельности и развитие лексико–грамматических средств языка.
- развитие произносительной стороны речи
- развитие самостоятельной фразовой речи
- профилактика зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей
- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитию воображения и творческой активности
- формировать интерес к физическим упражнениям с мячом
- воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях
- развивать психофизические качества

Принципы и подходы:

- принцип дифференцированного подхода в организации коррекционной помощи детям, которая должна учитывать состояние зрения, степень выраженности зрительного дефекта, характера зрения и особенности познавательного развития;
- принцип единства педагога и ребёнка, где обязательным является внимательное изучение ребёнка в процессе деятельности;
- целостность формирования у дошкольников обобщённого системного представления о социальном мире
- дети получают знания не в готовом виде, а, добывают их самостоятельно в специфических видах детской деятельности
- принцип минимакса (тематические блоки распределены не по возрастным группам, а по уровням сложности)
- принцип психологической комфортности
- вариативность
- творчество

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Географическое месторасположение

МБДОУ д/с №32 «Сказка» находится в курортном городе Геленджик, расположенном на берегу Черного моря. Такое месторасположение дает направления для многих видов деятельности в детском саду. Детский сад находится в центральной части города, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах <https://2gis.ru/novorossiysk/geo/70000001024528838>

Региональные особенности

Национально-культурные, этнокультурные и демографические особенности.

По численности населения город находился на 205-м месте из 1118 городов Российской Федерации.

Численность населения городского округа город-курорт Геленджик на 1 января 2023 года составила 116 967 чел., проживает более 80 национальностей, из них: русские - 76,19 %, греки - 4,26 %, армяне - 2,72 %, украинцы - 2,32 %, другие (или не указана национальность) – более 14 %.

Ежегодно в Краснодарский край на постоянное место жительства переезжают семьи с детьми из Луганской, Донецкой и других областей, в связи с чем увеличилось количество детей, стоящих в очереди в детские дошкольные учреждения, что обуславливает высокую наполняемость групп в ДОУ.

Географические и климатические особенности:

Город Геленджик находится в Краснодарском крае, расположен вокруг Геленджикской бухты, у юго-восточного побережья Чёрного моря, у подножия западной части горного хребта Маркхот.

Климат в Геленджике комфортный, мягкий. Близость теплого моря и Кавказских гор, позволяют по всем показателям определить его как субтропический средиземноморский. Мягкий и ровный климат Геленджика в ноябре и декабре может нарушаться сильными норд-остами, приносящими резкую перемену погоды. В Геленджике много солнца, при этом наибольшее число солнечных дней приходится на период с марта по октябрь. Небольшие морозы и сильные дожди наблюдаются со второй половины января до половины марта. В остальное время года такие ветры здесь не часты, так как горы, подходя близко к берегу, хорошо защищают Геленджик с северо-востока. Данные климатические условия региона позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных

задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется с выделением двух периодов:

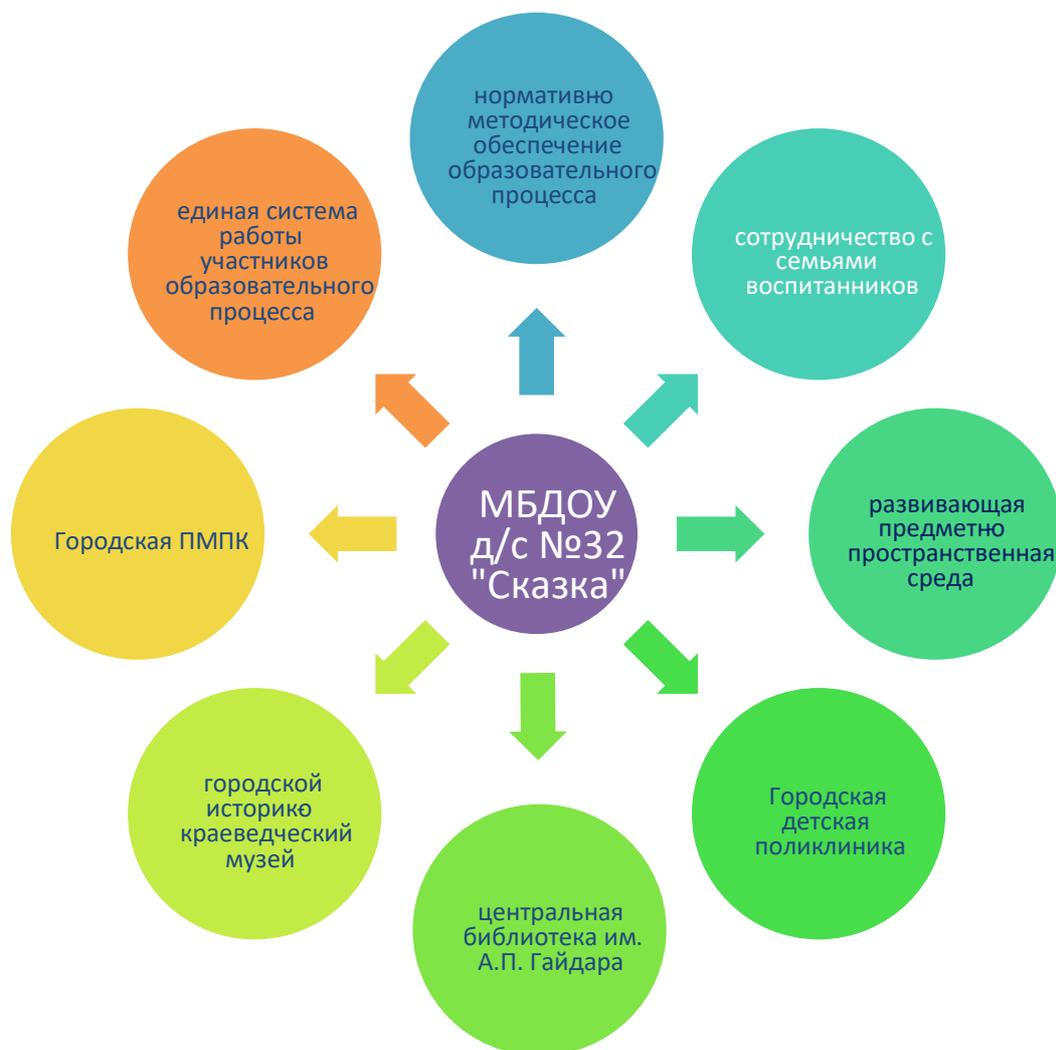
- **Первый:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятий) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда дошкольной образовательной организации рассматривается, как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечить процесс развития и саморазвития ребенка. В условиях модернизации системы образования главной задачей детского сада становится оказание педагогической поддержки каждому ребенку на пути его развития, самопознания и самоутверждения в этом мире, обеспечение психологически комфортной, содержательной и насыщенной жизни воспитанников.

Социокультурная среда МБДОУ д/с №32 «Сказка»



Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями.

Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабозрением, т.к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0.

Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки.

Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0).

Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темп развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением зрения

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с нарушением зрения выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с нарушением зрения с темпом развития нормально видящих сверстников.

Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;

- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;

- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т.е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные.

Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);

- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;

- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений; - недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений,

что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий; - недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления; - определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и

точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с нарушением зрения выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженная скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопическим глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

Особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения

К особым образовательным потребностям дошкольников с нарушением зрения относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптико-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в

формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектносубъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения, окружающего ребенком с нарушением зрения;

- развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельностью по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ П. 10.4 ФАОП для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

<https://skazkagel.ru/wp-content/uploads/2023/11/faop-do-dlya-obuchayushchih-s-narusheniyami-zreniya-1.pdf>

К трем годам **П. 10.4.2.7 ФАОП ДО** для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

К восьми годам **П. 10.4.2.8 ФАОП ДО** для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

- *Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*

- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Геленджика. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*

- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Геленджик – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей. Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни

-Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.

-Четко дифференцировать все изученные звуки.

-Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

-Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушением зрения с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушением зрения;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением зрения.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением зрения в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития, обучающихся с нарушением зрения в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения на уровне ДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением зрения.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением зрения, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением зрения, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОПИСАНИЕ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

П 13. ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

<https://skazkagel.ru/wp-content/uploads/2023/11/faop-do-dlya-obuchayushchihsya-s-narusheniyami-zreniya-1.pdf>

В данном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ФРЗ;
- образовательная адаптационно-профилактическая программа;
- программа коррекционной работы, включающая описание коррекционно-компенсаторной образовательной деятельности тифлопедагога, определение направлений профессионального коррекционно-развивающего сопровождения детей с ФРЗ специалистами.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами адаптированной программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает преемственность с основной общеобразовательной программой начального общего образования. Образовательные области, обозначенные ФГОС ДО, соотносимы с предметными областями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-коммуникативное развитие

П.13.2 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

Познавательное развитие

П.13.2.2 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

«Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях

нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину»

Речевое развитие

П.13.2.3 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

«Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

Художественно-эстетическое развитие

П.13.2.4 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

Физическое развитие

П. 13.2.5 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

Адаптивная коррекционно-развивающая программа для детей с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) раннего возраста: «Развитие зрительного восприятия» (уровневая)

П.19 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

Абилитационная программа для обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

П.21 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

Образовательная деятельность с обучающимися с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

П.27 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

Познавательное развитие

П.28 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

Речевое развитие

П.29 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

Художественно-эстетическое развитие

П.30 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

Физическое развитие

П.31 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Младший дошкольный возраст.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании,

лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.

Средний дошкольный возраст

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок среднего дошкольного возраста начинает выходить за рамки конкретной ситуации.

Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей пятого года жизни идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы - помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей среднего дошкольного возраста.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр – примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В этом возрасте активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший дошкольный возраст

Старший дошкольный возраст связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми.

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это

- обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если?», «Как это изменить, чтобы?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно

организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,
- сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами по разным образовательным областям;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра, драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду

организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

□ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

□ дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

□ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

П.38 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

П.39.2 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на развитие, формирование и совершенствование зрительного восприятия;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам коррекции зрения, воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с родителями

Информационно- аналитические	Анкетирование, опросы, мониторинговые исследования, индивидуальные беседы
------------------------------	---

Наглядно-информационные	Информационные стенды, выставки детских работ, продуктов совместной деятельности, сайт детского сада
Познавательные	Родительские собрания, открытые образовательные мероприятия, мастер-класс, индивидуальные консультации, образовательные проекты
Досуговые	Праздники, совместные досуги, участие родителей в конкурсах, выставках

2.7. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

П.41 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

<https://skazkagel.ru/wp-content/uploads/2023/11/faop-do-dlya-obuchayushchihsya-s-narusheniyami-zreniya-1.pdf>

Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями детей пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников.

П. 42 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

Коррекционно-развивающая Программа «Развитие зрительного восприятия»¹ 4-й уровень (дети с нарушением зрения)

П. 42.4.1 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

5-й уровень

П.42.4.2 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

6-й уровень

П.42.4.3 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

Адаптивная компенсаторно-развивающая программа

П.42.5 ФАОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)

2.8 СИСТЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (ТИФЛОПЕДАГОГА), ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Система работы учителя- дефектолога (тифлопедагога)

Задачи, содержание, формы и методы работы тифлопедагога в специальном дошкольном учреждении.

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в детском саду для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия тифлопедагога играют роль пропедевтики - подготовки детей к различным видам деятельности. Тифлопедагог решает также задачу снятия психоэмоционального напряжения, связанного с отрицательным влиянием на психику детей аппаратного решения.

Тифлопедагог совместно с воспитателем, медицинским персоналом и родителями осуществляет гармоничное, всестороннее воспитание и обучение детей в соответствии с программой, проводит профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с учетом патологии зрения и других нарушений.

Направления работы тифлопедагога

- Тифлопедагогическое обследование детей.
- Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.
- Участие в методической работе дошкольного учреждения.
- Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

Тифлопедагогическое обследование детей.

Знакомство тифлопедагога с ребенком начинается с изучения документации (записей, сделанных специалистами ПМПК, направившей ребенка в данное учреждение, общей медицинской и офтальмологической карт). Это позволяет ему составить предварительное представление о ребенке, подготовиться к общению с ним и его родителями. Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности тифлопедагог определяет в процессе обследования. Большое значение имеет при этом выявление умений ребенка пользоваться своим нарушенным зрением.

При проведении обследования тифлопедагог имеет возможность увидеть трудности, мешающие ребенку в овладении познавательной деятельностью, проанализировать их причины. Все эти данные позволяют тифлопедагогу понять, на что опираться в коррекционном обучении,

определить степень и характер необходимой помощи, наметить основные задачи обучения.

Обследование проводится тифлопедагогом в начале и конце учебного года, в середине учебного года по мере необходимости. В диагностической работе тифлопедагог использует методическое пособие «Тифлопедагогическое обследование дошкольника с нарушением зрения» Е.Н. Подколзиной. По данным обследования составляются тифлопедагогические характеристики детей. Данные обследования и характеристики фиксируются в протоколах. В конце учебного года тифлопедагог анализирует и обобщает данные всех проведенных обследований. Так он получает возможность проследить динамику развития ребёнка в процессе коррекционного обучения.

Проведение тифлопедагогом специальных коррекционных занятий.

На основании полученных о детях данных, тифлопедагог комплекзует их в подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии. Подгрупповые занятия тифлопедагог проводит ежедневно, планируя их по коррекционным программам. Длительность каждого подгруппового занятия составляет 15 минут - в младшей и средней группах, 25 минут - в старшей, и 30 минут - в подготовительной группе.

Особый вид индивидуальных коррекционных занятий тифлопедагога - подготовка детей к проверке остроты зрения, определению характера зрения, к лечению на ортопедических аппаратах. Эти занятия тифлопедагог планирует, опираясь на рекомендации врача-офтальмолога. Тифлопедагог учитывает, какие навыки необходимо сформировать у детей, чтобы они могли успешно действовать на том или ином аппарате. Подобные занятия в ряде случаев можно проводить и с небольшими подгруппами детей. Следует отметить, что по заданиям тифлопедагога воспитатели групп также проводят с детьми специальные игры и упражнения, направленные на подготовку к участию в лечебно-воспитательном процессе и на закрепление результатов лечения зрения.

Коррекционную работу тифлопедагог осуществляет не только в специально созданных условиях своего кабинета, но и включаясь в общеобразовательные занятия. В повседневной жизни детей в детском саду он работает с детьми, нуждающимися в формировании навыков самообслуживания, умений вступать в контакт с другими детьми и воспитателями и т.д.

Основная цель, которую ставит перед собой тифлопедагог в коррекционной работе с детьми, - подготовить их к восприятию того материала, который преподносят на общеобразовательных занятиях, самостоятельному участию в других видах деятельности.

Схема проведения специальных коррекционных занятий тифлопедагога:

- закрепление материала предыдущих занятий;
- преподнесение нового материала;
- физкультминутка;
- закрепление нового материала;
- заключительная часть.

Тифлопедагог на своих занятиях в рамках общеобразовательного обучения решает следующие коррекционные задачи:

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой поли сенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения.

Тифлопедагог проводит специальные коррекционные занятия следующих видов:

- Формирование предметных представлений и навыков обследования;
- Формирование представлений о сенсорных эталонах (форма, цвет, величина);
- Развитие навыков ориентировки в пространстве;
- Развитие зрительно-моторной координации, осязания и мелкой моторики;
- ➤ Восприятие сюжетного изображения и глубины пространства.

Курс специальных коррекционных занятий тифлопедагога по развитию зрительного восприятия состоит из нескольких этапов. На начальном этапе тифлопедагог учит детей фиксировать взор на игрушке или предмете, выделять их, узнавать среди других; прослеживать взором за их движением: выделять основные зрительно воспринимаемые признаки (цвет, форма, величина). Постепенно с развитием зрительных возможностей детей усложняются задачи, которые перед ними ставит тифлопедагог.

Занятия тифлопедагога по развитию восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией взаимосвязаны с лечебно-восстановительным процессом. Так, на каждом этапе лечения ребенка на коррекционных занятиях используется соответствующий дидактический материал, проводятся специальные игры и упражнения, способствующие закреплению результатов аппаратного лечения зрения.

В период плеоптического лечения тифлопедагог включает в занятия игры и упражнения, способствующие активизации деятельности амблиопичного глаза. Так, предлагает детям задания, в которых учит их выделять с помощью зрения цвет, форму, величину предметов и изображений;

задания, связанные с обводкой по контуру через кальку, упражнения с мелкой мозаикой, конструктором и т.д.

В период ортоптического лечения с детьми проводят специальные упражнения по подготовке к лечению на синоптофоре, упражнения, закрепляющие результаты лечения на этом аппарате. С этой целью детей учат, например, накладывать одно изображение на другое, подбирать цветное изображение к контурному или силуэтному, точно совмещая их.

На этапе стереоскопического лечения тифлопедагог проводит с детьми игры и упражнения на зрительное соизмерение величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними и т.п., например, такие игры, как «Распредели игрушки по величине». «Разложи по величине геометрические фигуры». «Прокати мяч в воротки», «Набрось кольцо», «Поймай рыбку». «Попади в мишень», «Загони шарик в ячейку» и т.д.

На занятиях по развитию зрительного восприятия тифлопедагог знакомит детей с основными правилами охраны зрения (например, соблюдение правильной позы при выполнении графических упражнений, рассматривание картинок; умение правильно пользоваться дополнительным освещением и т.д.). Детей подводят к пониманию необходимости ношения очков и лечения на аппарате.

Работа тифлопедагога проводится во взаимодействии с воспитателем. Тифлопедагог осуществляет опережающее обучение, предварительное знакомство детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателем. Он готовит детей к овладению трудными видами деятельности, формирует алгоритм действий, показывает и обрабатывает способы зрительного, осязательного, слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира. Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

Методическая работа.

Составляющей частью деятельности тифлопедагога является методическая работа, в которую входят следующие направления:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности;
- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также с коррекционными программами и методиками;
- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методам коррекционной работы;

- показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
- пропаганда тифлопедагогических знаний (организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов).

Работа с родителями

Она включает в себя несколько направлений:

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания и обучения, развития школьников с нарушениями зрения;
- консультация для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся конкретного ребенка;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных видов деятельности;
- выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога;
- выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома.

Система работы педагога – психолога

Цель деятельности педагога-психолога: охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для успешной социальной адаптации детей с нарушением зрения.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива(группы), отдельного ребенка, физиологических и индивидуальных особенностей.

Формы работы с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

➤ организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;

➤ диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями (законными представителями):

➤ психолого-педагогическое просвещение;

➤ индивидуальное и групповое консультирование.

Формы работы с педагогами:

➤ подготовка и проведение психолого-медико-педагогического консилиума;

➤ индивидуальное и групповое консультирование;

➤ подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;

➤ повышение психологической компетенции педагогов.

Направления работы:

➤ психологическая диагностика;

➤ психопрофилактика;

➤ психологическое просвещение;

➤ коррекционно-развивающая работа;

➤ психологическое консультирование.

Организация работы педагога-психолога с детьми

Виды деятельности и задачи коррекционно-развивающей работы:

Развитие адаптационных способностей;

➤ Снятие эмоционального и мышечного напряжения;

➤ Снижение импульсивности, тревоги, агрессии;

➤ Преодоление стрессовых состояний в период адаптации;

➤ Развитие способности преодолевать возрастные страхи;

➤ Развитие игровых навыков, произвольного поведения;

➤ Развитие познавательных процессов;

Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств

➤ Развитие внимания;

➤ Снятие мышечного и эмоционального напряжения;

➤ Развитие способности согласовывать свои действия с действиями

других детей;

➤ Развитие способности понимать свои чувства и чувства других

людей;

➤ Развитие коммуникативных навыков.

Развитие эмоциональной компетентности

➤ Обучение детей умению определять эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх, интерес, обида).

➤ Обучение умению понимать причины возникновения разных эмоциональных состояний.

➤ Развитие способности регулировать свои эмоциональные состояния.

➤ Развитие коммуникативных навыков.

Исходя из образовательных потребностей детей дошкольного возраста, а также имеющих в ДОУ условий в своей практической деятельности педагог-психолог использует следующее программно-методическое обеспечение:

1) программа А.В. Ухановой «Завтра в школу!» в рамках направления «Готовность к школьному обучению».

Данное программное обеспечение соответствует образовательным потребностям детей, ведь для успешной социализации в новых условиях мы должны не только развить его интеллектуальный уровень, но и научить ребенка быть эмоционально отзывчивым, помочь ему овладеть средствами общения и научить способам взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Цель занятий: создание условий для развития эмоций и навыков общения старших дошкольников. В рамках реализации программ прослеживаются элементы здоровьесберегающие технологии в частности владение технологией обучения здоровому образу жизни.

2) в рамках сопровождения инклюзивного воспитания в ДОУ и формирования толерантности и сопереживания к людям, имеющим ограниченные возможности здоровья, формирования чувства доброты используется методическим пособием «Комплексные занятия по воспитанию нравственности»

Цель: формирование чувства общности у детей, формирование доброжелательного отношения друг к другу;

развитие чувства общности, толерантности к людям не похожим на нас внешне; развитие коммуникативных навыков.

Цель, которых развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста. Занятия позволяют развивать творческое мышление дошкольников: оригинальность, гибкость, беглость, продуцирование разнообразных и необычных идей, развивать специальные способности и ощущать при этом свою успешность.

Данное программно-методическое обеспечение позволяет оптимально организовывать профессиональную деятельность с учетом целей и задач работы педагога - психолога для создания благоприятных психологических условий в дошкольном учреждении.

Система работы учителя –логопеда

Наличие речевых нарушений у детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием усложняет и видоизменяет процесс работы над основными задачами Программы. Планируя и осуществляя основную работу в соответствии с Программой целесообразно дополнять и обогащать этот процесс введением логопедических коррекционных технологий.

Цель коррекционно-логопедической работы:

Коррекция и профилактика нарушений устной речи у детей дошкольного возраста. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи.

Задачи коррекционно-логопедической работы:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда включает следующие направления работы:

- Развитие общих речевых навыков.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Звукопроизношение.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие фонематических представлений.
- Развитие лексики.
- Развитие грамматического строя речи.
- Обучение связной речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Коррекционная работа. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушением зрения в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- ✓ формирование навыков самообслуживания;
- ✓ формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

При реализации задач данной образовательной области у детей с нарушением зрения формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с нарушением зрения общественного

опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности., идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с нарушением зрения занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

В работе по формированию социальных умений у детей данной категории важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Дети с нарушением зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с нарушением зрения обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Для дошкольников с нарушением зрения образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»

Коррекционная работа. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель-обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи:

- ✓ формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- ✓ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- ✓ формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря.
- воспитание звуковой культуры речи.

- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- формирование элементарного осознания
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с нарушением зрения осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает.

Ранняя диагностика и педагогическая коррекция позволяют добиться значительных успехов в развитии речи детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие).

3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»

Коррекционная работа. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с нарушением зрения обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- ✓ формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ✓ ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- ✓ развитие внимания, памяти;
- ✓ развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Сенсорное развитие,
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности.

4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Коррекционная работа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с зрительными нарушениями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

В зависимости от степени сохранности зрения подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»

Система работы по **физическому воспитанию** строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей при соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

В практике детского сада широко используются следующие формы работы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, физкультурминутки, прогулки, физкультурные занятия на воздухе, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, физкультурные досуги и эстафеты, самостоятельная двигательная деятельность детей, кружковая работа.

Коррекционная работа. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача —

стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- ✓ формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;*
- ✓ изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;*
- ✓ развитие речи посредством движения;*
- ✓ формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;*
- ✓ управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.*

В систему занятий по физическому развитию для детей с нарушением зрения включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;*
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;*
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;*

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. В процессе работы с детьми используются физкультминутки. Дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

<https://skazkagel.ru/wp-content/uploads/2023/11/faop-do-dlya-obuchayushchihsya-s-narusheniyami-zreniya-1.pdf>

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью адаптированной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ д/с №32 «Сказка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества, нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и

Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ д/с №32 «Сказка», в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики **возможных** достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (Историко-краеведческий музей г. Геленджика, библиотека для слепых им. А.П. Чехова (Геленджикский филиал), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешние или внутренние среды дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 до 8 лет.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с нарушением зрения в МБДОУ д/с №32 «Сказка» предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с нарушениями зрения и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в МБДОУ д/с №32 «Сказка»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, о должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психо-физических особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка

вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, Краснодарскому краю, Геленджику, малой Родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В МБДОУ д/с №32 «Сказка» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка

отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:**

значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с нарушением зрения. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде

обобщенных портретов ребенка с нарушением зрения к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с нарушением зрения младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

Таблица.
Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
3	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности

4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе
5	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6	Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

***Целевые ориентиры воспитания обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста (к 8 годам) Таблица
Портрет ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста (к 8-ми годам)***

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

			Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ д\с №32 «Сказка» - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности МБДОУ д/с №32 «Сказка», её миссия – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

В основе разработки образа детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность пространства, помещений, рациональность их использования (например, размещение нейроигр и зрительных гимнастик на стенах и полу учреждения), выбор цветового оформления и светового освещения соответствует потребностям детей с нарушением зрения. Для гармоничного развития детей, привития любви к окружающей природе и воспитанию чувства прекрасного большое внимание уделяется озеленению детского сада.

Для организации работы с детьми имеются как выделенные тематические уголки в каждой группе, так и отдельные помещения. В коридорах детского сада представлены творческие работы воспитанников.

Атмосфера психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной, творческой и активной личности присутствует в детском саду. МБДОУ д/с №32 «Сказка» предоставляет детям развиваться разносторонне, а взрослым проявить себя профессионально. Каждый член коллектива поддерживает имидж всего учреждения – аккуратный внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, гордость за свое учреждение и воспитанников.

Внешний положительный корпоративный имидж – согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающий основную идею – гармоничное развитие детей с нарушением зрения, вызывает благоприятное впечатление у посетителей детского сада.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОУ в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОУ:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду.

В д/с 32 «Сказка» есть свои замечательные ритуалы и традиции.

Традиции направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют в детском саду. Каждая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. В каждой группе каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, этому способствуют традиции, которые, помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сплочённости сообществу детей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Работа с детьми начинается с «Утреннего приветствия» (дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, передают хорошее настроение, говорят приветствия и пожелания на этот день).

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

На протяжении всего дня у ребенка меняется настроение, его он может передать через традицию «Календарь настроения». О настроении каждого ребенка знает не только педагог, но и его товарищи, которые помогают ему найти причину плохого настроения и изменить его в лучшую сторону.

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. В каждой группе есть уголок творческой мастерской «Умелые ручки», по традиции в нем дети могут реализовать свои задумки, идеи, закрепить полученных материал. Цель: эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие способности. Самая любимая традиция наших детей празднование дня рождения. Дети с большим желанием, интересом готовятся к нему. Совместно с педагогом готовят подарки, сделанные собственными руками. Продумываем интересные поздравления для ребенка. Эта традиция «День рождения» помогает понять ребенку, что он уже стал большим.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе. Цель: эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

Коллектив детского сада многонационален, среди педагогов и детей есть представители многих национальностей. У каждого народа свои традиции и обычаи, но горе и радость мы переживаем сообща. Весело и празднично мы встречаем «Пасху» и «Масленицу». На «Пасху» с ребятами мы расписываем яйца и делаем выставку. Маслинная неделя проходит весело, радостно, с песнями, плясками, колядками. Принимаем активное участие в изготовлении чучела, провожаем зиму, встречаем весну. Заканчиваем праздник поеданием блинов, у всех радостное и приподнятое настроение на долгое время.

Цель: Знакомство с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаями.

Используемые в работе традиции и ритуалы дают широкую возможность в непринужденной форме, расширять кругозор, закреплять знания и умения ребят во всех видах продуктивной деятельности, сплачивать детский коллектив, делать жизнь ребят и педагогов продуктивной, интересной и запоминающейся.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

Краснодарский край, частью которого является Геленджик – представляет собой очень густо населенный регион России. С давних времен людей привлекал местный благоприятный климат, природные условия. Особенно люди стремились на побережье Черного моря. Таким образом складывалось многонациональное население города Геленджик и детского сада № 32, в частности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОУ

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОУ

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к

тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Формы совместной деятельности в ДОУ

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с нарушением зрения, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Попечительского Совета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- проводятся мастер-классы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;

- размещение на официальном сайте ДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителям) обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада д/с №32 «Сказка», в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДООУ включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АООП ДООУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы России, Краснодарского края, Геленджика и детского сада;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Сотрудничество ДОУ с социальными институтами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства. Знания, умения, навыки, приобретенные детьми, рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития личности в контексте освоения им жизненного и социокультурного опыта.

Организация	Содержание работы
ПМПК	Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям)
МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ.
МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г.Геленджика	Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными семьями.
Геленджикский городской историко-краеведческий музей	Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко-культурному наследию путем приобщения их к истории родного края.

МУДО Школа искусств	Выступления детей с отчетными концертами.
Дворец культуры искусства и досуга г.Геленджика	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города.
Детские кукольные театры города и края	Эмоциональное и познавательное развитие детей, театральные мероприятия на базе ДОУ.
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультаций, методические встречи, обмен опытом.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
Краснодарская краевая специальная Библиотека для слепых им. А.П.Чехова	Литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины, квест-игры для родителей и детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями зрения

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением зрения базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением зрения в образовательное пространство.

В МБДОУ организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны муниципального ПМПК .

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

8. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическими работниками:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий - слабовидящий»;

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением ребенку с нарушением зрения осмысленности его зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием

ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат «с пониженным зрением - с пониженным зрением», «зрячий - с пониженным зрением»;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициативы вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями зрения, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня

активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения.

Требования к предметной развивающей среде

Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с нарушением зрения. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить ребенку с нарушением зрения возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка с нарушением зрения, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно-развивающим требованиям, быть безопасными для зрения ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; быть «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов - подбираться по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачом-офтальмологом).

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

-привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;

-по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;

-интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования должен обеспечить ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены: материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда должна быть наполнена интересным для рассматривания, развивающим (активизация зрительных функций) зрение печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии)

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграф. Материалы - объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных

функций. Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям с нарушением зрения мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Требования к предметно-пространственной организации сред

Предметно-пространственная организация среды детей с нарушением зрения должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям детей с нарушением зрения;

Предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью:

- предметы окружения для детей с нарушением зрения должны постоянно находиться на своих местах;

двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться

- стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы ребенок с нарушением зрения избежал столкновения с ними;

- в спортивном зале и в коридорах необходимо проложить яркие визуальные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами. Углы ковров и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию ребенка с нарушением зрения.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной
- безопасной;
- здоровьесозидающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда

должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями зрения, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н

(зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный

№ 21240); в профессиональных стандартах

- «Педагог-дефектолог, учитель-логопед (Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. N 136н.

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326);

- «Музыкальный руководитель, утверждена приказом Минтруда России от 10.09.2020 г № 755н «Об утверждении профессионального стандарта» Музыкального руководителя дошкольного образования»

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»,

утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную

- деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с нарушениями зрения, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Вид помещения и функциональное использование	Перечень средств обучения и воспитания
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Самообслуживание ✓ Трудовая деятельность ✓ Самостоятельная творческая деятельность ✓ Ознакомление с природой, труд в природе ✓ Сенсорное развитие ✓ Развитие речи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте ✓ Муляжи овощей и фруктов ✓ Календари погоды ✓ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие элементарных математических представлений 	<p>животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Детская мебель для практической деятельности ✓ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
<p>Кабинет тифлопедагога</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг ✓ Коррекционная работа с детьми ✓ Индивидуальные консультации с родителями и педагогами ДОУ ✓ Зрительные гимнастики и физминутки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Натуральные объекты, игрушки. ✓ Рельефнографические изображения. ✓ Набор геометрических фигур. ✓ Набор геометрических тел. <p>Мелкие предметы (пирамидки, матрёшки).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мозаика. ✓ Конструктор «Лего» с крупными деталями. ✓ Наборное полотно, фланелеграф ✓ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий ✓ Стекланные мольберты ✓ Ноутбук
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационный уголок ✓ Выставка детского творчества ✓ Наглядно-информационные материалы для родителей

<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление методической помощи педагогам ✓ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов ✓ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ✓ Выставка художественной литературы и игрового оборудования по всем разделам 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотека педагогической, методической и художественной литературы ✓ Библиотека периодических изданий ✓ Пособия для занятий ✓ Опыт работы педагогов ✓ Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов ✓ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ✓ Иллюстративный материал, ✓ Компьютер, компьютерный стол. ✓ МФУ (сканер, принтер и копир)
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ОД по коррекции речи ✓ Консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Большое настенное зеркало ✓ Дополнительное освещение у зеркала ✓ Стол, стулья для логопеда и детей Шкаф и полки для методической литературы, пособий ✓ Ноутбук ✓ Интерактивная доска
<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическая диагностика, ✓ Коррекционная работа с детьми, ✓ Индивидуальные консультации с родителями и педагогами ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детские столы и стулья для индивидуальных занятий, ✓ Компьютер, ✓ Игровой материал, ✓ Развивающие игры, ✓ Стол для песочного рисования

<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ОД по музыкальному воспитанию ✓ Индивидуальные занятия ✓ Тематические досуги ✓ Развлечения ✓ Театральные представления и инсценировки ✓ Праздники и утренники ✓ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и с участием родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотека методической литературы, сборники нот ✓ Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ✓ Музыкальный центр ✓ Пианино ✓ Телевизор ✓ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ✓ Различные виды театров ✓ Детские и взрослые костюмы ✓ Детские и стулья ✓ Синтезатор ✓ Мультимедийный проектор, экран
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ОД по физическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурное оборудование. ✓ Методическая литература
<p>Кабинет охраны зрения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Лечебно – восстановительные мероприятия ✓ Измерение остроты зрения ✓ Проведение занятий на специальных аппаратах по коррекции зрения детей. ✓ Подготовка детей к врачебному осмотру, участие в осмотрах детей врачом. ✓ Контроль за соблюдением зрительного режима в группах. ✓ Проведение санитарно-просветительской работы среди родителей, работников учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Синоптофор ✓ «АТОС» – магнитотерапевтический аппарат ✓ 3 компьютера с программами для лечения глаз ✓ Таблица для определения остроты зрения ✓ Офтальмотренажер «Визотроник»

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения в детском саду имеются: физкультурный зал с физкультурным оборудованием, кабинет для медицинского осмотра, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОУ созданы мини-музей, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках, кабинет психолога оснащен материалом и пособиями специальной направленности.

Пространство групп для детей с нарушением зрения компенсирующей направленности организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Дополнение и преобразования в ЦР делаются педагогами регулярно.

Планомерные дополнения в ЦР позволяют воспитанникам выбрать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения и рекомендаций специалистов.

Центры развития:

Игротека (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, настольно-печатные и настольные игры, разные виды театров);

Центр книги и литературного творчества (книги и энциклопедии, книжки-самodelки, детские журналы, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека», телефоны, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей);

Центр школьника (в группах старшего дошкольного возраста) (атрибуты для с/р игры «Школа», дидактические игры по подготовке к обучению грамоте, различные азбуки и буквари, тетради и прописи);

Центр конструкторских игр (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, схемы и чертежи построек);

Центр искусства (детские рисунка и продукты творчества, изделия народных мастеров, репродукции картин, алгоритмы рисования, различные материалы);

Центр природы (оборудование для наблюдений в природе и трудовой деятельности, различный природный материал, схемы и алгоритмы труда в природе);

Центр спорта (спортивные игрушки и физкультурное оборудование);

Центр патриотического воспитания (фотографии, открытки и карты города, края и РФ, символика, фотографии глав города, края и РФ, книги, глобус);

Центр «ПДД» (плакаты, книги, игры и дидактические игры по правилам дорожного движения);

Центр экспериментирования (оборудование для опытов и экспериментов);

Центр художественно – эстетического развития (детские музыкальные инструменты для детей, музыкальные игрушки, музыкальные дидактические игры и пособия, фонотека).

3.5 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.368521, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и

порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности детей с нарушением зрения и речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Вариантами групп являются группы кратковременного пребывания.

В ДОУ существуют два периода года:

- первый период (сентябрь - май);
- второй период (июнь - август)

Режим дня первый период

Режимные мероприятия	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подгот. группа
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.25	07.30-08.25	07.30-08.30
	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная нагрузка: занятие Перерыв: физкультурные минутки Образовательная нагрузка: занятие	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
	09.10-09.25	09.15-09.30	09.20-09.40	09.25-09.40	09.30-09.45
	09.25-09.35	09.30-09.45	09.40-10.00	09.40-10.05	09.45-10.15 10.30-11.00
Самостоятельная деятельность: отдых, игры	09.35-09.50	09.45-10.30	-	-	-
Второй завтрак	09.50-10.10	10.30-10.50	10.00-10.20	10.05-10.20	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Физическая культура на прогулке	10.10-11.40	10.50-11.50	10.20-12.10	10.20-12.20	11.00-12.30
	-	-	10.30-10.50	11.00-11.25	11.40-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.20	11.50-12.25	12.00-12.50	12.20-12.45	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	12.20-15.30	12.25-15.30	12.50-15.30	12.45-15.30	12.55-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
Образовательная нагрузка: занятие	-	-	16.00-16.20	15.50-16.15	-
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию тифлопедагога, учителя - логопеда, культурные практики, образовательная деятельность (вторник, четверг, пятница), самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, уход детей домой.	15.55-17.30	15.55-17.30	16.20-17.30	16.15-17.30	15.50-17.30

Режим дня второй период

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготов. группа
Приём детей на воздухе, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.30	07.30-08.30
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.30-08.55	08.30-08.55
Подготовка к прогулке. Работа в центрах активности по выбору детей физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, самостоятельная деятельность.	08.50-11.30	08.50-11.40	08.50-11.50	08.55-12.25	08.55-12.35
Второй завтрак.	09.30-09.45	09.30-09.50	09.30-09.50	09.30-09.50	09.30-09.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед.	11.30-12.30	11.40-12.30	11.35-12.35	12.10-13.00	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.20	15.40-16.25	15.40-16.25
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.15-17.30	16.15-17.30	16.20-17.30	16.25-17.30	16.25-17.30

**Режим дня группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ (3-х часового пребывания)
(первый период)**

8.40-09.00	Прием детей
8.45-9.00	Индивидуальная минутка общения, игры на приветствие
9.20-9.30 9.40-9.50	Занятия
9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.00-11.30	Прогулка с двигательной активностью.
11.30	Возвращение с прогулки, уход детей домой

(второй период)

8.40-09.00	Прием детей на воздухе
8.45-9.00	Индивидуальная минутка общения, игры на приветствие
9.00-9.10	Образовательные развивающие ситуации (на участке)
9.10-11.30	Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей
11.30	Возвращение с прогулки, уход детей домой

Адаптационный режим

Мероприятия и рекомендации.	Детский сад (адаптация).	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения
Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии)	Сохранение привычного способа питания
Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	--
Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и медицинских работников
Диспансеризация	При необходимости	--

Карантинный режим

	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
	Ветряная оспа	11-21 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дней
	Скарлатина	3-12 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
	Коклюш	3-14 дней	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, введение иммуноглобулина	14 дней
	Гепатит «А»	15-35 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция.	40 дней
	Краснуха коревая	11-24 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание.	21 дней
	Корь	9-20 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание.	17 дней
	Эпидемический паротит	10-21 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание.	21 дней
	Грипп	1-2 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
	Гепатит «В»	60-180 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание.	6 месяцев

Оздоровительный режим

	Содержание работы	Период	Ответственные
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Ежедневно 8.20	Воспитатели
	Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю по расписанию	Инструктор по физической культуре
	Прогулка на свежем воздухе с подвижными играми	2 раза в день Ежедневно	Воспитатели Помощники воспитателей
	Второй завтрак	По графику	Помощники воспитателей
	Питьевой режим	Ежедневно	Воспитатели
	Солнечно-воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатели
	Водные процедуры (умывание, обливание стоп)	Ежедневно	Воспитатели
	Хождение босиком по массажным коврикам	После дневного сна, ежедневно	Воспитатели

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОУ.

Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ компенсирующего вида №32 «Сказка»

Даты	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь				
1 сентября День знаний	Праздник «День знаний»	01.09.24	Мл, ср, ст, подг.гр	Ст. воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
8 сентября Международный день распространения грамотности	Презентация «О родном языке»	08.09.24	Ст.подг.гр	Логопеды

27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	27.09.24	Все группы	Воспитатели, родители
ЧФУ 13 сентября День основания Краснодарского края	«Мы в ответе за планету и родной Кубанский край»	13.09.2024	Ст.,подг.гр	Библиотека им. Чехова
Октябрь				
1 октября День пожилого человека	Конкурс стихов	01.10.24	Ср., ст, подг.гр	Воспитатели, логопеды, родители
4 октября День защиты животных	Виртуальная Экскурсия в зоопарк	04.10.24	Мл,ср,ст, подг.гр	Воспитатели, дефектологи
5 октября День учителя	Беседа о профессии учитель	05.10.24	Ст.подг.гр	Воспитатели
3 воскресенье День отца	Конкурс поделок «Тайны под книжной обложкой» (громкое чтение)	18.10.24-21.10.24	Мл,ср,ст, подг.гр Ст.,подг. Г.	Воспитатели, дефектологи Библиотека им. Чехова
ЧФУ «Золотая осень»	Праздник осени	По графику	Все группы	Воспитатели Муз. руководитель Специалисты
Ноябрь				
4 ноября День народного единства	Беседы об истории праздника Выставка дет рис «Моя Родина»	01.11.24	Мл, ср, ст, подг.гр	Воспитатели, логопеды
4 воскресенье День матери	Конкурс песен, «Подарок милой маме» (поэтический час)	22.11.24	ср, ст, подг.гр	Воспитатели, муз. руководитель Библиотека им. Чехова
30 ноября День государственного герба РФ	Беседа о символике страны (презентация)	29.11.24	Ст, подг.гр	Воспитатели
Декабрь				
3 декабря День неизвестного солдата(ситуативно)	Ознакомительные беседы, рассматривание иллюстраций	03.12.24	Подг.гр	Воспитатели
3 декабря Международный день инвалидов (ситуативно)	Ознакомительные беседы	03.12.24	Ср.,ст.,подг. гр	Дефектологи, психолог
9 декабря День героев Отечества	Беседы, рассматривание дидактических картин, фото	09.12.24	Ст, подг.гр	Воспитатели
12 декабря День Конституции	Беседа о символике страны (презентация)	12.12.24	Ст, подг.гр	Ст. воспитатель

16 декабря	Конкурс поделок «Новый Год» «В гостях у зимней сказки» литературное путешествие по любимым сказкам.	16-30.12.24	Все группы Ст, подг.гр	Родители Библиотека им. Чехова
25 декабря День флага, герба и гимна РФ	презентация	24.01.25	Ст, подгот.гр	Воспитатели
Новый год	Новогодние утренники	По графику	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, специалисты
Январь				
27 января День снятия блокады Ленинграда	Рассказы воспитателя, рассматривание иллюстраций, фото	27.01.25	Ст, подг.гр	Воспитатели, муз.руководитель
Февраль				
8 февраля День российской науки	Знакомство с деятельностью врача офтальмолога Фёдорова С.Н.	07.02.25	ст, подг.гр	Специалисты
21 февраля Международный день родного языка	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мефодии, разучивание стихотворения «Буква к букве – будет слово» Конкурс рисунков по рус нар сказкам Разучивание рус- нар потешки «Пошел котик на торжок»	21.02.25	Ст, подг.гр Ср.гр Мл.гр	Воспитатели, логопеды
23 февраля День защитника Отечества	Спортивное мероприятие с участием пап и военнослужащих	20-21.02.25	Ст, подг.гр	Физ. рук, воспитатели, специалисты , родители
Март				
<i>ЧФУ</i> 4 марта День очков	<i>Выставка необычных очков</i> <i>Беседа «Для чего нужны очки»(правила обращения и ухода)</i>	04.03.25	<i>Все группы</i>	<i>Родители</i> <i>специалисты</i>
8 Марта Международный женский день	Утренники «Мамочка любимая»	По графику	Все группы	Муз. рук, воспитатели, специалисты
<i>ЧФУ</i> <i>Марта</i> <i>«Широкая масленица»</i>	<i>Музыкальное развлечение</i>	<i>По календарю</i>	<i>Все группы</i>	<i>Муз. руководитель, воспитатели, специалисты</i>
27 Марта Всемирный день театра	«Путешествие в большой театр»	27.03.25	Ст, подг.гр	Библиотека им. Чехова
Апрель				

12 апреля День космонавтики	Конкурс поделок на тему «Космос»	01-12.04.25	Все группы	Родители, воспитатели
22 апреля День Земли	Субботник совместно с родителями и детьми	19.04.25	Все группы	Родители, воспитатели, сотрудники
Май				
1 Мая Праздник Весны и Труда	Беседы о празднике Изготовление папок-передвижек «1 Мая» Создание атрибутов для украшения площадок	21-30.04.25	Все группы	Родители, воспитатели
7 мая 185 г со дня рождения П.И Чайковского	Знакомство с биографией композитора Слушание произведения «Времена года: май». «Вальс»	07.05.25	Ср, ст, подг.гр	Муз. руководитель Воспитатели
9 Мая День Победы	Концерт для дедушек и бабушек «Поклонимся тебе, великая победа» (час мужества)	08.05.25	Ст, подг.гр	Муз. руководитель Воспитатели, специалисты Библиотека им. Чехова
ЧФУ 22 мая День рождения детского сада	<i>Праздничная программа</i>	<i>22.05.25</i>	<i>Все группы</i>	<i>Коллектив детского сада, родители, дети</i>
Июнь				
1 июня Международный день защиты детей	Развлекательная программа «Книга, солнце, дружба-вот что детям нужно»	02.06.25	Все группы	Библиотека им. Чехова
5 июня День эколога	Фотосессия в «уголке нетронутой природы», беседа о правилах поведения на природе	05.06.25	Все группы	Коллектив детского сада, дети
6 июня День русского языка	226 лет со дня рождения Выставка книжных изданий произведений А.С. Пушкина Чтение произведений писателя Мероприятие, организованное библиотекой им. Чехова	06.06.25 По графику	Все группы Ср, ст, подг.гр	Логопеды, Воспитатели, родители сотрудники библиотеки
12 июня День России	Конкурс чтецов Конкурс рисунков на асфальте Физ. флеш-моб «Мы едины!»	11.06.25	подг.гр Мл, Ср.гр Ст.гр	Логопеды воспитатели Воспитатели, физрук

22 июня День памяти и скорби	Беседы о начале ВОВ Рассматривание фотографии Просмотр презентаций	21.06.245	Все группы	Воспитатели
3 воскресенье День медицинского работника	Беседа о профессии, рассматривание дидактических картинок		Все группы	Воспитатели
Июль				
8 июля День семьи, любви и верности	Знакомство с истоками праздника Изготовление поделок	04-08.07.25	Все группы	Воспитатели
ЧФУ 27 июля 172 г со дня рождения В.Г. Короленко	<i>Беседы о жизни писателя в окрестностях Геленджика, рассматривание фото Экскурсия на дачу Короленко</i>	26.07.25	Ст, подг.гр	<i>Воспитатели, родители</i>
30 июля День военно-морского флота	Показ презентации, знакомство с морскими военными профессиями	30.08.25	Ст, подг.гр	Воспитатели
Август				
ЧФУ 10 августа День физкультурника	<i>День здоровья</i>	08.08.25	Все группы	<i>Физрук, воспитатели</i>
22 августа День государственного флага России	Рисунки на асфальте Изготовление коллективных аппликаций	22.08.25	Все группы	Воспитатели
24 августа День города	Рассматривание фотографий с достопримечательностями города, беседы Участие в народных гуляниях по набережной Геленджика	с 22.08.- 25.08.25	Все группы	Воспитатели, родители родители

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация АОП

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МБДОУ д/с №32 «Сказка» г. Геленджика 5 групп компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием.

Возрастные особенности детей с функциональными нарушениями зрения

К детям с функциональными нарушениями зрения относятся дети с амблиопией, косоглазием.

Амблиопия - различные по происхождению формы понижения остроты зрения, причиной которых являются функциональные расстройства зрительного аппарата.

Косоглазие - различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока.

Дети с нарушением зрения при их общности с психофизическим развитием нормально видящих детей имеют свои специфические особенности в развитии. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации является точное понимание педагогами особенностей состояния зрительных функций каждого ребенка и их учет в системе всех видов психолого-педагогического воздействия.

В МБДОУ д/с № 32 «Сказка» функционируют:

- 5 групп компенсирующей направленности. Возраст детей с 2 до 7 лет, режим работы 10 часов (с 7.30 до 17.30.);
- 1 дежурная группа. Возраст детей от 2-х до 7 лет, режим работы 12 часа (с 7.00 до 19.00);
- 1 группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ. Возраст детей с 2 до 7 лет, режим работы 3 часа (с 9.00 до 12.00.);

➤ Программа спроектирована в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, с учетом Федеральной Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зрение)», особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Возраст	Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2-7(8) лет	<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	<p>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, ЧФУ представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОУ.</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной.</p> <p>Парциальная программа «Современная система коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.*</p> <p>Парциальная программа и поквартальный план по разделу «Школа мяча», Н.И. Николаевой.**</p> <p>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А***</p> <p>Программы реализуются во всех возрастных группах ДОУ со всеми детьми. Составляют, примерно 30% от общего объема Программы</p>

* программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»;
** программа дополняет образовательную область «Физическое развитие»

*** программа усиливает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие: музыка»

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть в друг друга не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в нашем детском саду создан Консультационный центр.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

Консультационную помощь также можно получить в дистанционном формате, написав на официальном сайте.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 32 «Сказка» считает, что успешное решение задач воспитания и соблюдения прав ребёнка возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребёнка.

Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления ребенка. В ДОУ выбран попечительский совет, разработано Положение о работе попечительского совета.

Родители имеют возможность присутствовать (в адаптационный период), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов.

Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ компенсирующего вида №32 «Сказка»

Даты	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	и	Срок	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь					

1 сентября День знаний	Праздник «День знаний»	01.09.24	Мл, ср, ст, подг.гр	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. Руководитель
8 сентября Международный день распространения грамотности	Презентация «О родном языке»	08.09.234	Ст.подг.гр	Логопеды

27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	27.09.23	Все группы	Воспитатели, родители, дети
ЧФУ 13 сентября День основания Краснодарского края	«Мы в ответе за планету и родной Кубанский край»	13.09.2024	Ст.,подг.гр	Библиотека им. Чехова
Октябрь				
1 октября День пожилого человека	Конкурс стихов	29.10.24	Ср., ст, подг.гр	Воспитатели, логопеды
4 октября День защиты животных	Виртуальная Экскурсия в зоопарк	04.09.24	Мл,ср,ст, подг.гр	Воспитатели
5 октября День учителя	Беседа о профессии учитель	05.10.234	Ст.подг.гр	Воспитатели
3 воскресенье День отца	Конкурс поделок «Тайны под книжной обложкой» (громкое чтение)	18.10.- 21.10.24	Мл,ср,ст, подг.гр Ст.,подг. Г.	Воспитатели, дефектологи Библиотека им. Чехова
ЧФУ «Золотая осень»	Праздник осени	По графику	Все группы	Воспитатели Муз. руководитель Специалисты
Ноябрь				
4 ноября День народного единства	Беседы об истории праздника. Выставка дет рис «Моя Родина»	03.11.24	Мл, ср, ст, подг.гр	Воспитатели логопеды
4 воскресенье День матери	Конкурс песен, «Подарок милой маме» (поэтический час)	24.11.24	ср, ст, подг.гр	Воспитатели, муз. руководитель Библиотека им. Чехова
30 ноября День гос герба РФ	Беседа о символике страны (презентация)	30.11.24	Ст, подг.гр	Воспитатели
Декабрь				

3 декабря День неизвестного солдата(ситуативно)	Ознакомительные беседы, рассматривание иллюстраций	03.12.24	Подг.гр	Воспитатели
3 декабря Международный день инвалидов (ситуативно)	Ознакомительные беседы	03.12.24	Ср.,ст.,подг. гр	Дефектологи, психолог
9 декабря День героев Отечества	Беседы, рассматривание дидактических картин, фото	08.12.24	Ст, подг.гр	Воспитатели
12 декабря День Конституции	Беседа о символике страны	12.12.24	Ст, подг.гр	Ст. воспитатель

21 декабря	Конкурс поделок «Новый Год» «В гостях у зимней сказки»литературное путешествие по любимым сказкам.	18-30.12.24	Все группы Ст, подг.гр	Родители, дети Библиотека им. Чехова
25 декабря День флага, герба, гимна РФ	Презентация	25.12.24	Ст, подгот. гр	Ст. воспитатель
декабрь Новый год	Новогодние утренники	По графику	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, специалисты
Январь				
27 января День снятия блокады Ленинграда	Рассказы воспитателя, рассматривание иллюстраций, фото	26.01.25	Ст, подг.гр	Воспитатели
Февраль				
8 февраля День российской науки	Знакомство с деятельностью врача офтальмолога Фёдорова С.Н.	08.02.25	Ср, ст, подг.гр	Специалисты
21 февраля Международный день родного языка	Рассказ воспитателя о Кирилле Мефодии, разучивание стихотворения «Буква к букве – будет слово» Конкурс рисунков по рус нар сказкам Разучивание рус-нар потешки «Пошел котик на торжок»	21.02.25	Ст, подг.гр Ср.гр Мл.гр	Воспитатели, логопеды

23 февраля День защитника Отечества	Спортивное мероприятие участием пап и военнослужащих	20-21.02.25	Ст, подг.гр	Физ. рук, воспитатели, специалисты
Март				
ЧФУ 4 марта День очков	Выставка необычных очков Беседа «Для чего нужны очки» (правила обращения и ухода)	04.03.25	Все группы	Родители Специалисты
8 Марта Международный женский день	Утренники «Мамочка любимая»	По графику	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели, специалисты
ЧФУ Марта «Широкая масленица»	Музыкальное развлечение	По календарю	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели, специалисты
27 Марта Всемирный день театра	«Путешествие в большой театр»	27.03.25	Ст, подг.гр	Библиотека им. Чехова
Апрель				
12 апреля День космонавтики	Конкурс поделок на тему «Космос»	01-15.04.25	Все группы	Родители, воспитали

22 апреля День Земли	Субботник совместно с родителями и детьми	19.04.25	Все группы	Родители, воспитали сотрудники
Май				
1 Мая Праздник Весны и Труда	Беседы о празднике Изготовление папок-передвижек «1 Мая» Создание атрибутов для украшения площадок	25-30.05.25	Все группы	Родители, воспитатели дети
7 мая 185 л со дня рождения П.И Чайковского	Знакомство с биографией композитора Слушание произведения «Времена года: май». «Вальс»	07.05.25	Ср, ст, подг.гр	Муз. руководитель Воспитатели
9 Мая День Победы	Концерт для дедушек и бабушек «Поклонимся тебе, великая победа» (час мужества)	08.05.25	Ст, подг.гр	Муз. руководитель Воспитатели, специалисты Библиотека им. Чехова
ЧФУ 22 мая День рождения д/с	Праздничная программа	22.05.25	Все группы	Коллектив детского сада, родители

Июнь				
1 июня Международный день защиты детей	Развлекательная программа «Книга, солнце, дружба-вот что детям нужно»	02.06.25	Все группы	Библиотека им. Чехова Муз. руководитель, воспитатели
5 июня День эколога	Фотосессия в «уголке нетронутой природы», беседа о правилах поведения на природе	05.06.25	Все группы	Коллектив детского сада
6 июня День русского языка	226 лет со дня рождения Выставка книжных изданий произведений А.С. Пушкина Чтение произведений писателя Мероприятие, организованное библиотекой им. Чехова	06.06.25 1- 06.06.25	Все группы Ср, ст, подг.гр	Логопеды Воспитатели, родители сотрудники библиотеки
12 июня День России	Конкурс чтецов Конкурс рисунков на асфальте Физ. флеш-моб «Мы едины!»	11.06.25	подг.гр Мл, Ср.гр Ст.гр	Логопеды Воспитатели Воспитатели, физрук
22 июня День памяти и скорби	Беседы о начале ВОВ Рассматривание фотографии Просмотр презентаций	21.06.25	Все группы	Воспитатели
3 воскресенье День медицинского работника	Беседа о профессии, рассматривание дидактических картинок		Все группы	Воспитатели
Июль				
8 июля День семьи, любви и верности	Знакомство с истоками праздника Изготовление поделок, фотозоны	08.07.25	Все группы	Воспитатели
ЧФУ 27 июля 172 г со дня рождения В.Г. Короленко	<i>Беседы о жизни писателя в окрестностях Геленджика, рассматривание фото</i> <i>Экскурсия на дачу Короленко</i>	26.07.24 27.07.25	<i>Ст, подг.гр</i>	<i>Воспитатели</i> <i>Воспитатели</i> <i>родители</i>
30 июля День военно-морского флота	Показ презентации, знакомство с	30.08.25	Ст, подг.гр	Воспитатели

	морскими военными профессиями			
Август				
ЧФУ 12 августа День физкультурника	День здоровья	12.08.24	Все группы	Физрук, воспитатели
22 августа День государственного флага России	Рисунки на асфальте Изготовление коллективных аппликаций	22.08.25	Все группы	Воспитатели
24 августа День города	Рассматривание фотографий с достопримечательностями города, беседы Участие в народных гуляниях по набережной Геленджика	22.08.24 24.08.24	Все группы	Воспитатели, родители родители

Информация о краткой презентации АОП МБДОУ д/с №32 «Сказка» размещена на сайте учреждения <http://skazkagel>

Материально-техническое обеспечение программ ДО МБДОУ № 32, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература	образовательные области
<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Николаева Н.И Школа мяча-СПб.: Детство-Пресс, 2012</p> <p>Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет – Волгоград: Учитель.</p> <p>Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного возраста –Волгоград: Учитель.</p>	«Физическое развитие»

<p>Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – СПб.: Детство-пресс, 2009</p> <p>Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет М.; - Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет М.: - Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Демонстрационные плакаты «Виды спорта» Сфера, 2020</p>	
<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности комплекты для оформления родительских уголков в ДОО Средняя группа –М.: МозаикаСинтез, 2015.</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге, 2014</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Москва-Синтез, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «ПДД», ООО Рыжий кот, 2015</p> <p>Косарева В.Н. «Народная культура и традиции» занятия с детьми 3-7 лет. – «Учитель», 2018</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 2-3 года. - М.:Мозаика - Синтез, 2020.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.:Мозаика - Синтез, 2014 .</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.:Мозаика - Синтез, 2016 .</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.:Мозаика - Синтез, 2016 .</p>	<p>«Познавательное развитие» (ФЭМП, ознакомление с социальным миром и миром природы, трудовое воспитание)</p>

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. - М.:Мозаика - Синтез, 2016 .

Краер Д. «Тема недели: зрение», работа в центрах активности, 2022

Веракса Н.Е. «Тема недели: мы одинаковые, мы разные» – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

Веракса Н.Е. «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве» – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Москва-Синтез, 2016.

Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Под редакцией Вераксы Н.Е. Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель. - 343 с.

Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Под редакцией Вераксы Н.Е. Младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2018 - 197 с.

Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Под редакцией Вераксы Н.Е. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2018 - 219 с.

Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Под редакцией Вераксы Н.Е. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016 - 244 с.

Романычева Н.В., Илюхина Ю.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»

Плаксина Л.И. «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» - Москва: Инфа-М, 2022

Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения» - ООО ИЦ Владос, 2021

Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов» - Владос, 2021

Ермакова В.П. «Основы тифлопедагогики» - Владос, 2000

<p>Нагаева Т.И. «Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки» - ООО «Феникс», 2010</p> <p>Дедович, Лазарь «Годовой курс занятий» ООО Эксмо, 2021</p> <p>Никулина Г.В. «Дети с амблиопией и косоглазием»: (психолопед.основы работы по развитию зрит. восприятия в условиях образоват. учреждения – СПб.: Изд-во, 1999</p> <p>Германович О.Э. «Декоративно-прикладное искусство как средство сенсорного развития дошкольников с косоглазием и амблиопией» - Мурманск: МГПУ, 2008</p>	
<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 120 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 144 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия по тематическим неделям – Мозаика-Синтез, 2005-2020</p> <p>-Наборы демонстрационных картин Сфера, 2022 по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пассажирский транспорт -Грузовой и специальный транспорт -Домашние животные -Домашние птицы -Дикие животные -Перелетные, зимующие птицы -Морские обитатели -Части суток -Детям о космосе -Занятия детей -Животные юга -Животные севера <p>Вераксы Н.Е. «Технологии работы с детьми», методические рекомендации – Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» - Детство-Пресс, 2021</p> <p>Нищева Н.В. «Новые разноцветные сказки» - Детство-пресс, 2020</p> <p>Кондратьева С.Ю. Аксенова Т.В. «В помощь начинающему логопеду. Подготовка и автоматизация звуков. Автоматизация и дифференциация свистящих звуков»- Детство-Пресс, 2021</p>	<p>«Речевое развитие»</p>
<p>Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2021. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная)</p>

<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>«Мир искусства» Пейзаж, Натюрморт, 2014</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома», 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель», 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись», 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка», 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка», 2016. Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», 2016. Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-Майдан», 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Мамаева О.А. «Поделки из природного материала», 2021.</p> <p>Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников», 2005.</p> <p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», 2000.</p> <p>Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Вихарева Г.Ф. «Споём, попляшем, поиграем», 2007.</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. «Ладушки»</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. «Этот удивительный ритм», 2009.</p> <p>Кацер О.В. «Игровая методика для обучения детей пению», 2008.</p> <p>Макшанцева Е.Д. «Детские забавы», 1990.</p> <p>Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем, поём», 2009</p> <p>Рыданова О.П. «Слушаем музыку», 1990.</p> <p>Сауно Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши», 2001.</p> <p>Суворова Т.И. «Танцуй, малыш», 2001.</p> <p>Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика», 2001-2015.</p> <p>Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками», 2005.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Хрестоматия для младшей группы.- ООО «Росмэн», 2019.</p> <p>Хрестоматия для средней группы.- ООО «Росмэн», 2019.</p>	<p>деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальное)</p>
--	---

1. Плаксина Л.И. «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» Москва: Инфа-М, 2022
2. Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения» - ООО ИЦ Владос, 2021
3. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов» - Владос, 2021
4. Ермакова В.П. «Основы тифлопедагогтики» - Владос, 2000
5. Нагаева Т.И. «Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки» - ООО «Феникс», 2010
6. Дедович, Лазарь «Годовой курс занятий» ООО Эксмо, 2021
7. Никулина Г.В. «Дети с амблиопией и косоглазием»: (психол-пед.основы работы по развитию зрительного восприятия в условиях образоват. Учреждения – СПб.: Изд-во, 1999
8. Германович О.Э. «Декоративно-прикладное искусство как средство сенсорного развития дошкольников с косоглазием и амблиопией» - Мурманск: МГПУ, 2008
9. Вераксы Н.Е. «Технологии работы с детьми», методические рекомендации – Мозаика-Синтез, 2021
10. Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет» Каро, 2007
11. Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»
12. Карпова С.И. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» Сфера, 2008
13. Карпова С.И. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» Сфера, 2010
14. Краузе Е.Н. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. ФАОП.ФГОС.» Детство-Пресс, 2024
15. Краузе Е.Н. «Практическая логопедия» Корона-век, 2008
16. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФАОП. ФГОС.» Детство-Пресс, 2024
17. Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» Детство-Пресс, 2011
18. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» Детство-Пресс, 2015
19. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада. ФАОП.ФГОС.» Детство-Пресс, 2007
20. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада. ФАОП.ФГОС.», 2 части Детство-Пресс, 2015
21. Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» Детство-Пресс, 2015
22. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» Детство-Пресс, 2021
23. Нищева Н.В. «Новые разноцветные сказки» - Детство-пресс, 2020
24. Нищева Н.В. «Развивающие сказки» - Детство-пресс, 2015
25. Нищева Н.В. «Веселые диалоги» - Детство-пресс, 2014

26. Нищева Н.В. «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.» - Детство-пресс, 2016
27. Нищева Н.В. «Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника», выпуск 24 -Детство-пресс, 2014
28. Нищева Н.В. «Картотека сюжетных картинок», выпуск 36 -Детство-пресс, 2013
29. Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок», выпуск 27 -Детство-пресс, 2013
30. Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок», выпуск 29 -Детство-пресс
31. Нищева Н.В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» -Детство-пресс, 2014
32. Нищева Н.В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп», выпуск 4 -Детство-пресс, 2014
33. Нищева Н.В. «Картотека сюжетных картинок», выпуск 41 -Детство-пресс, 2015
34. Нищева Н.В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп», выпуск 1 -Детство-пресс, 2013
- Нищева Н.В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп», выпуск 2 -Детство-пресс, 2013
35. Нищева Н.В. «Картотека сюжетных картинок», выпуск 42 -Детство-пресс, 2014
36. Кондратьева С.Ю. Аксенова Т.В. «В помощь начинающему логопеду. Подготовка и автоматизация звуков. Автоматизация и дифференциация свистящих звуков»- Детство- Пресс, 2021
37. Диагностический инструментарий: Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР» - Детство-пресс, 2008
38. Диагностический инструментарий: Батяева С.В. Савостьянова Е.В. Володина В.С. «Большой альбом по развитию речи» Росмэн, 2018
39. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду 4-5 лет» Москва синтез, 2008
40. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду 5-6 лет» Москва синтез, 2009
41. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»
42. Яворская О.Н. «Игротека для дошкольников 5-7 лет. Профилактика дисграфии.» Каро, 2021
43. Игровой набор «Казачьи сказы»
44. Дружинина Л.А., Плаксина Л.И. «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования», учебно-методическое пособие, Челябинск, 2017 г.
45. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников,
46. Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «цветик-семицветик», 4-5 лет
47. Сказы
48. Лыкова И.А. «Практическое руководство по реализации программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и дома», институт изучения детства, семьи и воспитания, 2022 г
49. Бояринцева А.В. «Практическое руководство по реализации программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 4-5 лет в детском саду и дома», институт изучения детства, семьи и воспитания, 2024 г

