

**Утверждён
решением педсовета № 1
от _31.08 2023 г**

**Согласован
заведующим МБДОУ
д/с №32 «Сказка»
_____ Н.Ф. Дундукова**

**Годовой план
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
компенсирующего вида № 32 «Сказка»
муниципального образования город-курорт Геленджик
на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание

1. Раздел

1.1	Информационная справка	3
1.2	Режим работы детского сада	4
1.3	Кадровое обеспечение детского сада	4
1.4	Материально-техническое обеспечение	5
1.5	Анализ выполнения годового плана	5
1.5.1	Анализ работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год	5
1.5.2	Контингент лечившихся детей	6
1.5.3	Анализ усвоения детьми реализуемых программ, мониторинг введения ФГОС ДО, РППС	9
1.5.4	Реализация приоритетного направления	9
1.5.5	Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления	15
1.5.6	Групповая диагностика по определению готовности к школьному обучению детей подготовительной группы	16
1.5.7	Участие в мероприятиях и результативность	19
1.6	Годовые задачи на 2023 – 2024 учебный год	19

2. Раздел

2.1	Мероприятия, направленные на решение годовых задач	20
2.2	План работы административно – хозяйственной деятельности	24

3. Раздел

3.1	Организация методической работы	25
3.1.1	Педагогические советы	25
3.1.2	Консультации, семинары-практикумы, круглые столы	27
3.1.3	Смотры, конкурсы, выставки	29

4. Раздел

4.1	Система внутреннего мониторинга	30
-----	---------------------------------	----

5. Раздел

5.1	Работа с семьями воспитанников на 2023-2024 уч.г.	31
-----	---	----

Приложение

1 Раздел.

1.1 Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 32 «Сказка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее МБДОУ д/с № 32 «Сказка») в своей деятельности реализует адаптированную образовательную программу (АОП ДО) с приоритетными направлениями физического, познавательного, речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития в группах общеразвивающей направленности.

МБДОУ д/с № 32 «Сказка» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (рег. № 06589 серия 23Л01 № 0003344 от 3 марта 2015 г.) и медицинской деятельности (№ ЛО-23-01-006943 от 13 марта 2014 г.).

МБДОУ детский сад № 32 «Сказка» расположен в типовом здании, имеет озеленённый участок, 5 игровых площадок, 2 спортивные площадки.

В нашем учреждении работают 5 дошкольных групп, 1 группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ (5 человек). Возраст воспитанников с 2 до 7 лет. Списочный состав 80 человек, из них 54 ребенка с ОНР и 80 детей с амблиопией, косоглазием и другими формами зрительной недостаточности, такие как близорукость, дальнозоркость, близорукый и дальнозоркий астигматизм, атрофия зрительного нерва.

Характерная особенность детей со зрительной патологией — это вторичные отклонения в психическом и физическом развитии. Многообразие форм аномалий зрения и вызванных ими вторичных отклонений требует индивидуального подхода к каждому ребёнку, специфики необходимых лечебно-восстановительных и коррекционно-педагогических мер. Поэтому педагогический коллектив продумал и организовал умелое сочетание воспитательно-образовательных мероприятий. Создал благоприятные условия для развития полноценной зрительной системы воспитанников, которые повышают эффективность преодоления патологии зрения и способствуют улучшению подготовки детей к обучению в школе.

В течение года работал консультационный центр для детей, не посещающих ДОУ. Наши специалисты учителя-логопеды, учителя-дефектологи (тифлопедагоги) и педагог-психолог предоставляли методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. В 2022 – 2023 г посетили консультационный центр 53 ребенка. С ними были проведены консультации и практические занятия.

Совет по питанию в течение года осуществлял контроль за выполнением натуральных норм питания, раздачей пищи на группах, хранением продуктов в кладовой, режимом работы пищеблока.

Анализ выполнения натуральных норм по основным продуктам в 2022-2023 году составил 102 %.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ детский сад № 32 «Сказка» соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

1.2 Режим работы детского сада

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на холодный (первый) и теплый (второй) период года. В режиме на второй период предусмотрены оздоровительные мероприятия.

Для воспитанников, вновь поступающих в МБДОУ д/с №32 «Сказка» предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Режим пребывания в группах — 10 часов с 7.30 по 17.30, режим работы дежурной группы с 7.00 по 19.00. Режим пребывания в группах кратковременного пребывания – 3 часа.

В учреждении функционирует дежурная группа 12-часового пребывания для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, что полностью удовлетворяет социальный заказ родителей по вопросам пребывания детей в детском саду. Детский сад работает 5 дней в неделю; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные дни.

Охрану учреждения осуществляет «Частная охранная организация «Редкод», имеется видеонаблюдение.

1.3 Кадровое обеспечение детского сада

Штатным расписанием предусмотрено 22,65 единицы педагогических работников.

Педагогический коллектив насчитывает 20 человек:

- 1 старший воспитатель;
- 10 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель
- 3 учителя-логопеда;
- 4 учителя-дефектолога (тифлопедагога);
- 1 педагог – психолог;
- 1 инструктор по физической культуре.

Из общего количества педагогов:

- высшее образование имеют – 12 человек
- среднее – специальное - 6 человек

Педагоги аттестованы:

- высшая квалификационная категория – 1 педагог;
- первая квалификационная категория – 1 педагог;
- соответствие занимаемой должности – 6 педагогов.

1.4 Материально-техническое обеспечение

Материально – техническая база ДООУ достаточно обеспеченная: имеются технические средства обучения: 8 компьютеров, мультимедийная установка, интерактивная доска, музыкальный центр, магнитофоны, пианино. В текущем году были приобретены: пособия и игры для групп и кабинетов психолога, логопеда и учителя-дефектолога, игровой комплекс на улице.

Можно сделать вывод, что в ДООУ создана предметно-развивающая среда и постоянно обновляется материально-техническая база. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение, обливание рук и ног холодной водой в летний период, дорожка «здоровья», дыхательная гимнастика, упражнения на укрепление стопы);

организован регулярный выездной осмотр специалистами; организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний.

1.5 Анализ выполнения годового плана

1.5.1 Анализ работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год

Одним из основных направлений деятельности МБДОУ является работа по сохранению и укреплению жизни и здоровья детей.

Перед педагогическим коллективом стояла задача совершенствования оздоровительных и физкультурных мероприятий в МБДОУ.

Основными аспектами работы педагогов совместно с медицинским персоналом являлись:

- ❖ Обеспечение рационального питания, соответствующего возрастным потребностям, сбалансированного по основным пищевым показателям.
- ❖ Проведение закаливающих мероприятий:
- ❖ Проведение общеукрепляющих мероприятий и мероприятий, направленных на профилактику гриппа.
- ❖ Проведение комплекса мероприятий по профилактике развития заболеваний зрения (миопии, амблиопии и косоглазия).
- ❖ Обеспечение щадящего режима в период адаптации детей.
- ❖ Обеспечение достаточной двигательной активности детей: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультурные занятия на воздухе и в спортивном зале, физкультурные минутки во время проведения занятий, подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники и развлечения.

- ❖ Регулярные медицинские осмотры детей с контролем физического развития.
- ❖ Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.
- ❖ Проведение вакцинопрофилактики детей согласно календаря прививок и плана детской поликлиники.

За 2022-2023 учебный год в ортоптическом кабинете получили лечение 127 человека. К началу учебного года в детском саду остаются для продолжения лечения 80 человека в ортоптическом кабинете, а также для обучения с логопедом, тифлопедагогом и психологом.

1.5.2 Контингент лечившихся детей

Возраст детей	Количество детей	%
2020	7	5
2019	12	9,48
2018	21	16,58
2017	28	22,12
2016	25	19,75
2015	29	22,91
2014	5	3,95
Общее количество	127	100

Вид процедуры	Кол-во человек	Количество процедур
«Амблио» - АТОС	47	359
«Каскад» - АТОС	33	258
Синоптофор	24	166
«Иллюзион» - макулостимул	-	-
Компьютерные программы	78	646
всего	182	1788

В нашем учреждении проводится углублённая работа по коррекционной направленности воспитания и обучения детей с нарушением зрения, с проблемами в развитии в тесном контакте с воспитателями, логопедами, дефектологами (тифлопедагогами) и врачом офтальмологом. Всё это позволяет улучшить динамику зрительных функций.

В коррекционной работе главным условием развития внимания это активное участие детей с нарушением зрения в любом виде деятельности (игровой, умственной, практической), так как именно в деятельности ребенок формирует адекватное отражение действительного мира, произвольно или непроизвольно сосредотачивает и направляет внимание на осознание объекта действительности.

Вся эта работа позволяет улучшить динамику зрительных функций.

В прошедшем учебном году перед педагогами стояли следующие задачи:

- «Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности».

Для решения первой годовой задачи в учреждении созданы условия для организации игровой деятельности воспитанников:

- развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп;
- наличие: демонстрационного материала, дидактических игр, художественной литературы, пособий по тематическому планированию в методическом кабинете;
- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, детской творческой инициативы и импровизации.

В течение учебного года работа проводилась в полном объеме. Решая задачи игровой деятельности воспитанников, педагоги проводили: организованную образовательную деятельность; совместную игровую деятельность детей и взрослых; самостоятельную творческую деятельность детей. В процессе организованной образовательной деятельности и совместной деятельности в режиме дня воспитатели организовывали чтение художественных произведений, обсуждение их содержания; использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения.

Побуждали детей делать самостоятельные умозаключения, задавать вопросы. Побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. Чтобы способствовать развитию воображения дошкольников, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельностью. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Организовывалась работа творческой мастерской по созданию нового игрового материала своими руками, с привлечением родителей. Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

Тематический контроль:

«Создание условий для развития и поддержки игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка».

Руководя игрой, педагоги всегда помнят о том, что нужно развивать инициативу, самостоятельность детей, сохранять их непосредственность, радость игры. Из приемов руководства игрой педагоги исключают всякого

рода принуждения, никогда не фантазируют за детей, не придумывают за него игру. Воспитатели очень деликатно влияют на развитие интересов, на чувства детей, направляют работу их мысли и воображения. При таком руководстве успешно развивается игровое творчество. Воспитатель учитывает доступность для осуществления всех основных видов помещений. Вывод: задача была реализована, считать работу воспитателей по организации игровой деятельности на необходимом уровне.

Вторая годовая задача: «Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности» выполнена.

Для решения второй задачи в ДООУ были созданы оптимальные условия (организация питания, динамика здоровья воспитанников, тесное взаимодействие с родителями, анализ заболеваемости), обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Тематический контроль: «Организация оздоровительной работы в ДООУ»

Были организованы просмотры проведения подвижных игр в разных возрастных группах. При подборе игр воспитатели учитывают возраст и физические возможности детей, следят за тем, чтобы дети не переутомлялись, повторяют игру не более трех раз. Наблюдения позволили выяснить, что дети активно включаются в подвижные игры, знают их содержание, стремятся к выполнению правил.

Вывод: несмотря на то, что коллектив детского сада уделял должное внимание охране и укреплению здоровья воспитанников, проблема физического развития детей, а также профилактика заболеваемости остается приоритетным направлением в работе ДООУ.

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность.

1. Изучение семей воспитанников и их потребностей в воспитании и образовании детей (анкетирование, беседы, наблюдения);

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей по разным направлениям (информационные стенды, консультации, беседы, родительские собрания);

4. Совместная деятельность детского сада и семьи (праздники, открытые занятия, досуги, выпуск фотогазет, выполнение творческих заданий дома);

5. Информирование родителей (объявления, наглядная информация, сайт ДООУ, соцсети В Контакте, выставки детских работ);

6. Родительские собрания проводятся в соответствии с планом работы МБДОУ д/с №32 «Сказка»;

7. На протяжении учебного года родителям предоставлялась возможность участвовать в разнообразных выставках, конкурсах, праздниках и проектах.

Задачи МБДОУ реализовывались через просветительскую работу с воспитателями, специалистами, родителями и детьми. Вся работа проводилась согласно плана.

Таким образом, с целью организации взаимодействия и семьи в МБДОУ д/с №32 «Сказка» использовались традиционные и нетрадиционные формы работы, способствующие педагогическому просвещению и более активному участию родителей в жизни детского сада. Работа велась в системе.

1.5.3 Анализ усвоения детьми реализуемых программ, мониторинг введения ФГОС ДО, РППС.

Образовательные области	Усвоение программы (%)			
	Возраст			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Социально – коммуникативное развитие	69 %	76 %	79 %	84 %
Познавательное развитие	61 %	79 %	70 %	84 %
Речевое развитие	57 %	63 %	71 %	88 %
Художественно – эстетическое развитие	73 %	85 %	80 %	83 %
Физическое развитие	73 %	75 %	79 %	80 %

1.5.4 Реализация приоритетного направления

Приоритетным направлением деятельности учреждения является осуществление комплексной медико-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.

Программное обеспечение

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществлялся на основе АООП, обеспечивающей реализацию стандарта по дошкольному воспитанию.

Физическое воспитание, которому ДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, овладение физическими упражнениями, воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня. Предметно-развивающая среда в группах и

музыкальном зале была пополнена атрибутами для обеспечения двигательной активности детей. Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе. Занятия проходили динамично с высокой физической нагрузкой.

Систематически проводились:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание
- музыкально-ритмические занятия;
- подвижные игры на прогулках;
- гимнастика после сна;
- пальчиковая гимнастика;
- занятия на воздухе;
- прогулки.

В течение года воспитатели проводили закаливающие процедуры с детьми разных возрастных групп, вели работу с родителями в этом направлении, дополнили и разнообразили оборудование для закаливания в группах, в спортивных центрах.

В младшей группе за год дети научились ходить и бегать, не натываясь друг на друга, бросать и ловить мяч, катать в заданном направлении и передавать мяч друг другу различными способами. Научились прыгать, отталкиваясь двумя ногами и приземляться на две ноги, ползать, ходить по ограниченной поверхности (скамья) сохраняя равновесие. Трудности вызывают упражнения с мячом, прыжки.

В средней группе дети осваивали технику движений при ходьбе, беге. Научились принимать правильные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений, прыжков, метания, лазания и ползания различными способами, построению в колонну, шеренгу. Улучшилась координация, выросла скорость, сила, гибкость. Затруднение вызывает работа с мячом, прыжки, ориентировка в пространстве, построение и дистанция в строю, место в строю, теряют направляющего, перестраиваются.

В старшей группе за год дети овладели основными видами движения: ходьба, бег, ползание, прыжки, броски, метание, упражнения на равновесие, общеразвивающие упражнения с предметами и без. Затруднения вызывают строевые упражнения, перестроение, соблюдение дистанции между занимающимися, упражнения с мячом, ведение мяча, прыжки на скакалке.

В подготовительной группе у детей на хорошем уровне скоростно-силовые способности, гибкость, координированность. Они способны удерживать внимание, слушать объяснения, работать над допущенными ошибками. Быстро овладевают новыми навыками, используют их в повседневной жизни. Знают много подвижных и малоподвижных игр, элементы спортивных игр, их правила, могут играть самостоятельно, а так же

могут придумывать игры. На занятиях дети активны, свободно ориентируются, быстро и четко выполняют команды, имеют творческий подход, эмоциональны, к занятиям относятся положительно, заинтересованы в конечном результате. Затруднение вызывают прыжки на скакалке, ведение мяча, строевые упражнения.

У всех детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни: дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности.

Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

В дошкольном учреждении налажена и контролируется ежедневная работа по охране зрения детей. Воспитатели и специалисты следят за зрительной нагрузкой детей во время занятий и организуют отдых для глаз, выполняя зрительную гимнастику.

Вывод: из данных мониторинговых исследований можно отметить, что функционально-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась планомерно, много внимания уделялось пропаганде физкультуры и спорта, формированию ЗОЖ в семьях воспитанников.

Речевое развитие

Сотрудники ДОУ создают условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные центры, где представлены сказки, рассказы, детские журналы, фотографии, постеры картин и т.д.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями.

Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. С интересом участвуют в театрализованных представлениях. Дети могут пересказывать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворения наизусть.

Все дети старшей и подготовительной групп активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владели диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях. Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы. Воспитанники подготовительной группы имеют представление о предложении, могут конструировать разнообразные предложения. Все дети умеют проводить звуковой анализ слов, вычленять в

словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику. Понимают логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируются в человеческих отношениях.

Все способны к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способны представлять в воображении образы героев, место действия; отражают литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Вывод: Воспитателям продолжать проводить индивидуальную работу в летний период с вновь прибывшими детьми. Необходимо продолжить работу по развитию интонационной выразительности речи, обогащению словаря, уделить особое внимание формированию правильного звукопроизношения и грамматического строя речи.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Для развития элементарных математических представлений в ДОУ созданы условия. Во всех возрастных группах была организована развивающая среда: дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. На занятиях по математике использовались такие методы работы с детьми, которые развивали самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников: метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий. Организуя работу с детьми, педагоги знакомили детей со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира, учили их считать, прибавлять, вычитать в пределах 10, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени. На этой основе педагоги формировали у детей представления о натуральном числе, обоснованных величинах, о простейших геометрических формах, о длительности некоторых временных отрезков.

Уровень организации процесса обучения позволяет детям прочно усваивать знания, развивает самостоятельность, гибкость мышления, сообразительность. Исходя из этого, развитие элементарных математических представлений дошкольников осуществлялось планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

Вывод: Воспитателям проводить индивидуальную работу в летний период, в старшей и подготовительной группах продолжать активно использовать в работе с детьми развивающие технологии.

Ознакомление с окружающим миром

В ДОУ велась работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы

для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Все дети интересуются новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвуют в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытиях»; знают различные средства получения информации, пытается их использовать. Все дети имеют представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Ребята старшей и подготовительной групп могут задавать вопросы взрослому поискового характера; проявляют любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности. Совместно с детьми был сделан альбом с рисунками детей «Загадки о природе в картинках», экологический фотоальбом, картотека дидактических игр, календарь природы, «Книжка-малышка».

В средней группе была организована фотовыставка «Дети экспериментируют», ребята наблюдали за ростом лук, зарисовывали, а в конце эксперимента приготовили совместно с воспитателем витаминный салат. Воспитателями всех групп была организована работа с родителями и сделаны кормушки для птиц на площадке и скворечник.

Вывод: экологическое развитие детей осуществляется системно. Продолжать уделять больше внимания экспериментальной и проектной деятельности, знакомству детей с природой нашего города, края.

Художественно – эстетическое развитие

В ДОУ велась систематическая работа по художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно, на диагностической основе.

В детском саду созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. В ДОУ имеется музыкальный зал, музыкальный центр, набор музыкально-дидактических игр, имеются магнитофоны, переносная колонка, подборка дисков с классической музыкой и детскими песенками. Музыкальный руководитель развивала у детей музыкальный слух, певческие способности, музыкально-ритмические движения, знакомила с произведениями классической музыки, учитывая при этом возрастные особенности детей.

В течении учебного года проведены праздники: «Осень в гости к нам пришла», «День пожилого человека», «Новый год», утренники к 8 марта,

«День матери», «Масленица», «Защитники Отечества», « 9 Мая», «День рождения детского сада».

По результатам диагностики наблюдается положительная динамика овладения детьми разделов программы. Все дети с удовольствием посещают музыкальные занятия. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения, любят петь.

Работа по *художественно-эстетическому развитию* детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех группах созданы изобразительные центры, где выставляются работы детей, оформлены уголки творчества, оснащенные различными материалами.

Родители и дети активно участвовали в запланированных выставках и мероприятиях, проводимых в детском саду.

Вывод: необходимо продолжить систематическую работу по художественно-эстетическому развитию детей, используя инновационные и развивающие технологии в изобразительной деятельности. Искать наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями в данном направлении.

Социально-коммуникативное развитие

Большое внимание в ДОУ уделялось работе с детьми по обучению *правил дорожного движения*. В ДОУ проводились беседы, развлечения, чтение литературы по данному направлению.

В младшей и средней группах были закреплены навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировали элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивали условия для нравственного воспитания детей. Поощряли попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Воспитателями создавались игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучали детей общаться спокойно, без крика. Формировали доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учили ребят жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучали детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) В старшей и подготовительной группах к концу года дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, употребляют в речи яркие слова и выражения, используют эпитеты, сравнения. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Откликаются на эмоции близких людей и друзей, понимают эмоциональные состояния окружающих, проявляют сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживают персонажам сказок, историй,

рассказов. Умеют вести себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами. Могут оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий. Ребята научились самостоятельно организовывать разные виды игр и вовлекает в них сверстников.

Трудовое воспитание

Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. В группах оформлены уголки природы, имеется оборудование и инвентарь для организации труда дошкольников: наборы инструментов для работы в уголке природы, лейки, палочки - копалочки, фартуки для дежурства по столовой и фартуки для трудовой деятельности, тряпочки для вытирания пыли с растений. Оформлены интересные по содержанию центры дежурств и природы.

Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный и совместный труд. В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. В течение года дети изготавливали поделки из природного материала с воспитателями и родителями, организовывали выставки, приняли участие в субботники при подготовке к летне-оздоровительному сезону.

Вывод: наблюдается стабильно высокий уровень развития детей по трудовому воспитанию. Воспитателям в новом учебном году при организации трудовой деятельности использовать инновационную технологию проектной деятельности.

1.5.5 Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено первичное тифлопедагогическое диагностическое обследование детей с патологией зрения всех групп по следующим параметрам: зрительное восприятие, восприятие цвета, формы, величины, восприятие пространства, ориентировка в пространстве, восприятие сложной формы, предметные представления, сюжетные изображения, осязание и мелкая моторика, социально-бытовая ориентировка.

На основании результатов обследования были выявлены имеющиеся отклонения в развитии познавательной и социальной сфер, для последующей

их коррекции и контроля над происходящими изменениями. Со всеми детьми групп в течение года проводились систематические коррекционно-педагогические занятия по развитию зрительного восприятия.

Вся коррекционная работа (развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 уч.год. В конце учебного года дети обследованы по методике Е.Н. Подколзиной «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» по следующим параметрам: зрительное восприятие, восприятие цвета, формы, величины, восприятие пространства, ориентировка в пространстве, восприятие сложной формы, предметные представления, сюжетные изображения, осязание и мелкая моторика, социально-бытовая ориентировка.

Все дети, нуждающиеся в коррекционных занятиях по устранению выявленных в процессе диагностического обследования нарушений в развитии коррекционных видов деятельности взяты на учет, родители приглашены на консультации к учителю-дефектологу в установленное время по графику работы тифлопедагога.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-педагогической работы выявила положительную динамику овладения различными видами деятельности каждым ребенком в процессе коррекционного обучения.

1.5.6 Групповая диагностика по определению готовности к школьному обучению детей подготовительной группы МБДОУ детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Обследование проводилось учителем-дефектологом по методике Е.Н. Плаксиной «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения», Москва: Обруч, 2014 г. Результаты обследования отражены в тифлопедагогических картах на каждого воспитанника. В ходе диагностического обследования использовался материал, рекомендованный автором.

Обследования на начало 2022 учебного года позволили выявить не только нарушения в общем развитии и зрительном восприятии воспитанников, но и компенсаторные возможности детей, зону ближайшего развития, помогли адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей, согласно характеру зрительных нарушений, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

При подведении итогов коррекционно-развивающей работы по подготовке детей к школе нужно отметить следующее:

Работа тифлопедагога проводилась по четырем направлениям:

- развитие зрительного восприятия;
- ориентировка в пространстве;
- социально - бытовая ориентировка;
- развитие осязания и мелкой моторики.

Занятия посещали 23 человека. Результаты обследования на начало учебного года в подготовительной группе показали низкий уровень развития познавательной и социальных сфер детей. За год добились значительных результатов. Сейчас все дети различают и называют цвета, форму (основные). Выполняют гимнастику для глаз, ориентируются в пространстве, (далеко- близко, верх-низ, право-лево), различают и называют части своего тела, других детей, кукол, животных. Зрительно – осязательным способом обследуют игрушки, предметы быта, фрукты, овощи, называют предметы по величине (большой, маленький). Выполняют пальчиковую гимнастику. Почти все научились навыкам штриховки с учетом требования педагога. За учебный год была проделана большая коррекционная-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития дошкольников и готовности их к школе.

В ходе проведения работы удалось организовать тифлопедагогическую помощь для детей через консультационные мероприятия. На консультациях присутствовали родители, они были участниками образовательного процесса, что сказалось на положительной динамике коррекционного процесса.

Плановые консультации родителей группы (индивидуальные и групповые), помогли организовать тифлопедагогическую работу на достаточно высоком уровне. На консультациях родители получали практические советы, тематические буклеты и методические материалы в распечатанном виде. Темы консультаций: «Приемы работы по развитию мелкой моторики-основы подготовки ребенка с нарушением зрения к школе» (январь 2023 г.), «Советы тифлопедагога родителям будущего первоклассника» (апрель 2023 г.).

Работа учителя-логопеда проводилась согласно Основным направлениям работы:

- диагностическая деятельность,
- профилактическая деятельность,
- консультативная деятельность,
- организационно - методическая работа (участие в конкурсах, повышение квалификации и т.д);
- взаимодействие с другими специалистами.

Диагностическая деятельность. В начале учебного года была организована диагностическая деятельность с целью выявления уровня речевого развития и состояния звукопроизносительной стороны речи воспитанников группы.

Обследование проводилось учителем-логопедом по методике Нищевой Н.В. «Методика проведения обследования ребенка с общим

недоразвитием речи», использовался Альбом для логопеда картинный материал к речевой карте ребенка. Наглядно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Всего было обследовано 26 дошкольников. Выявлено: 13 детей имеют нарушение речи различного генеза и нуждаются в коррекционном воздействии. Для родителей проведены групповые и индивидуальные консультации, даны рекомендации и рекомендованы консультации в поликлинике.

По результатам обследования были проведены комплексы индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по методикам: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет «Конспекты фронтальных занятий», «Альбом упражнений по обучению грамоте для подготовительной к школе группы № 1,2,3», «Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе», Комаровой Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-групповая работа коррекции звукопроизношения», Теремковой Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР».

Прогнозировать высокие результаты в учебном году было сложно, в связи с некоторыми объективными причинами это - высокая заболеваемость детей (другие причины), но благодаря такой форме работы как: плановые консультации родителей группы, организация инновационных форм поддержки учебного процесса: тренинги, помогли организовать логопедическую работу на достаточно высоком уровне. На консультациях родители получали практические советы, тематические буклеты и методические материалы в распечатанном виде. Для качественной учебной коррекционной работы с воспитателями группы проводились консультации на тему: «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Были рекомендованы материалы для занятий по вопросам коррекции звукопроизношения детей дошкольного возраста (тетрадь взаимосвязи имеется в группе у воспитателя).

Были выпущены: с нормой речи по возрастным показателям-11 человек, с незначительными улучшениями-2 человека.

Результат работы виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития дошкольников и готовности их к школе.

1.5.7 Участие в мероприятиях и результативность

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО участника или кол-во участников	ФИО педагога или кол-во педагогов	Результат
Уровень муниципалитета				
1	Муниципальный этап конкурса «Зимняя сказка-2022» в номинации «Лучшее новогоднее оформление городского ДОУ»		Коллектив МБДОУ д/с №32 «Сказка»	Участники
2	Муниципальный этап конкурса «Неопалимая купина» в номинации «Технические виды творчества»	Полоус Полина	Харлампиди М.В.	Призер
3	Муниципальный этап конкурса «Математический батл-2023»	Дети подготовительной группы	Харлампиди М.В.	Участники
4	Муниципальный этап конкурса «ЛЕГО»	Полижаев Федор	Харлампиди М.В.	Участник
5	Муниципальный смотр-конкурс по подготовке к летней оздоровительной компании «Лето-2023» в МБДОУ	-	Коллектив МБДОУ д/с №32 «Сказка»	Участники

1.6 Годовые задачи на 2023-2024 учебный год

Учитывая проведенный анализ, и современные требования к процессу воспитания детей, педагогический коллектив детского сада в следующем учебном году ставит перед собой следующие задачи:

- Создание условий для формирования социально-нравственной и гармоничной личности дошкольника посредством развития у детей системы базовых социокультурных ценностей и традиций.

- Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей в различных видах деятельности, с целью укрепления их здоровья.

2.Раздел

2.1 Мероприятия, направленные на решение годовых задач.

Аттестация педагогических работников

№	Ф.И.О.	Должность Образование	КПК	Год прохождения аттестации
1.	Дундукова Надежда Федоровна	заведующий, высшее	«Оценка качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС», г. Геленджик, 72 часа (очно-дистанционно) октябрь 2015 г.	
2.	Бережная Светлана Евгеньевна	старший воспитатель	«Организация комплексной оценки качества образования ДОО в условиях реализации новых ФГОС ДОО. Управление качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных», 72ч, г.Краснодар, 2023 г.	
3.		педагог- психолог, высшее		
4.	Чеснокова Лилия Яковлевна	учитель- дефектолог, высшее	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей и лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», г. Каменск, 108 ч, 2023 г.	2019 – высшая
5.	Чеснокова Ольга Викторовна	учитель- дефектолог, высшее	«Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с	-

			детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72 ч., С-Петербург, 2023 г.	
6.	Авдеева Юлия Александровна	учитель-дефектолог, высшее	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей и лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», г. Каменск, 108 ч, 2023 г. «Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72 ч., С-Петербург, 2023 г.	
7.	Элбакян Рипсиме Владимировна	учитель-дефектолог, высшее	«Применение методов прикладного анализа поведения при организации специальных условий для воспитанников с РАС и другими особенностями развития в ДОО», 36 часов, г.Краснодар, 11.02.2021г. «Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72 ч., С-Петербург, 2023 г.	соответствие занимаемой должности
8.	Куценко Виктория Вячеславовна	учитель-логопед, высшее	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей и лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», г. Каменск, 108 ч, 2023 г. «Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72 ч., С-	-

			Петербург, 2023 г.	
9.	Полижаева Валентина Викторовна	учитель- логопед, высшее	«Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», г. Москва, 72 ч, 2022 г.	-
10.	Левицкая Олеся Георгиевна	учитель- логопед, высшее	-	-
11.	Яцукевич Марина Евгеньевна	воспитатель, среднее- специальное	"Организация образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации ФГОС ДО для воспитателя", 108 час., г. Омск, 31.07.2020 г.	соответствие занимаемой должности
12.	Мельцер Юлия Валерьевна	воспитатель	-	-
13.	Ларионова Надежда Михайловна	Воспитатель среднее- специальное		-
14.	Суденкова Олеся Николаевна	Воспитатель, высшее	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей и лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», г. Каменск, 108 ч, 2023 г.	-
15.	Шахова Ксения Юрьевна	воспитатель, среднее- специальное	«Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», г. Москва, 72 ч, 2022 г.	Соответствие занимаемой должности
16.	Василькович Анжелика Викторовна	воспитатель, среднее- специальное	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей и лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», г. Каменск, 108 ч, 2023 г.	Соответствие занимаемой должности
17.	Саматоева Надежда Владимировна	воспитатель, среднее- специальное	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей и лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», г. Каменск, 108 ч, 2023 г.	-

18..	Рахальская Тамара Анатольевна	воспитатель, высшее	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей и лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», г. Каменск, 108 ч, 2023 г «Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, требования и особенности организации образовательного процесса»72 часа,2023г.	
19.	Харлампици Марина Викторовна	воспитатель, высшее	«Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», г. Москва, 72 ч, 2022 г. «Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72 ч., С-Петербург, 2023 г.	Соответствие занимаемой должности
20.	Семельянова Лариса Тельмановна	Инструктор физической культуры, высшее	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей и лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», г. Каменск, 108 ч, 2023 г.	Соответствие занимаемой должности
21.	Илюхина Валентина Леонидовна	Музыкальный руководитель, высшее	«Инновационные подходы к организации учебного процесса и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС», 72 ч., г. Москва, 2022 г.	2020г. 1 категория

На следующий 2023-2024 учебный год планируют пройти процедуру аттестации: на высшую квалификационную категорию – учитель-дефектолог Чеснокова Л.Я., инструктор по физической культуре Семельянова Л.Т.

У педагогов МБДОУ одним из условий достижения эффективности результатов работы является сформированность потребности в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги в своей работе используют личноно - ориентированный подход к детям;

- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии МБДОУ;

- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями, путем самообразования, просмотра вебинаров, участия в организованных мероприятиях, прохождения курсов повышения квалификации.

2.2 План работы административно – хозяйственной деятельности

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
Работа по благоустройству территории. Составление плана развития материально-технической базы	Сентябрь - октябрь	Заведующий Зам.зав. по АХР
Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ	Август- Сентябрь	Старший воспитатель
Работа по оснащению ДОУ новыми пособиями	В течение года	Старший воспитатель
Заседание административного совета по охране труда - результаты обследования здания, помещений ДОУ	Ежеквартальн о	Заведующий
Формирование основ ЗОЖ – производственные собрания	Октябрь, май	Заведующий
обсуждение действий персонала в чрезвычайной ситуации при угрозе терактов; -подготовка зданий к зиме, уборка территории	По плану	Заведующий
-техника безопасности при проведении новогодних ёлок; -организация новогодних поздравлений сотрудникам; -текущий инструктаж «Об охране жизни и здоровья в зимний период»	Декабрь	Заведующий, ответственный за пож.без-ть
Заседание совета по питанию: контроль за питанием, анализ накопительных ведомостей, бракеражного	Ежеквартальн о	Заведующий

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
журнала, поставки продуктов, закладки продуктов и др.		
работа по составлению инструктажей и обновлению инструкций -санитарное состояние групп (взаимопроверка); -празднование Международного женского дня; -о правилах внутреннего трудового распорядка	март	Заведующий, мед.сестра
-рейд по охране труда и техника безопасности; -производственное совещание: «Забота об участке ДОУ - дело каждого» -субботники, рассада для цветников; -выполнение санэпидрежима	апрель	Заведующий
проведение инструктажей к ЛОП; -о переходе на ЛОП; -составление годовых отчётов; -организация выпускного бала; -озеленение участка ДОУ; -соблюдение норм СанПиН во время ЛОП	май	Старший воспитатель

3. Раздел

3.1 Организация методической работы.

3.1.1 Педагогические советы

Формы организации	Тематика мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1. Установочный педагогический совет	1.Подведение итогов летней оздоровительной работы в МБДОУ; Анализ готовности МБДОУ к новому учебному году; 3.Утверждение АОП ДО, формы написания планов воспитателей; 4.Утверждение Годового плана работы на 2023-2024 учебный год; расписание образовательной деятельности, режимов дня по	август	заведующий Дундукова Надежда Федоровна старший воспитатель Бережная Светлана Евгеньевна

	<p>возрастным группам План и график работы специалистов, муз.руководителя, инструктора по физкультуре. 5.Подведение итогов педсовета</p>		
2. Педагогический совет №2	<p>«Создание условий для формирования социально-нравственной и гармоничной личности дошкольника посредством развития у детей системы базовых социокультурных ценностей и традиций».</p> <p>1. Отчет о выполнении решений педагогического совета №1</p> <p>2. Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Создание условий для формирования социально-нравственной и гармоничной личности дошкольника посредством развития у детей системы базовых социокультурных ценностей и традиций».</p> <p>3. Итоги адаптации детей</p> <p>4. Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета.</p>	ноябрь	<p>заведующий Дундукова Надежда Федоровна старший воспитатель Бережная Светлана Евгеньевна педагог-психолог учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, муз.руководитель, инструктор по физ.культуре</p>
3. Педагогический совет №3	<p>«Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей в различных видах деятельности, с целью укрепления их здоровья».</p> <p>1. Отчет о выполнении решений педагогического совета №2</p>	апрель	<p>заведующий Дундукова Надежда Федоровна старший воспитатель Бережная С.Е. педагог-психолог учителя-логопеды,</p>

	<p>2. Итоги тематического контроля «Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей в различных видах деятельности, с целью укрепления их здоровья».</p> <p>3. Педагогическая копилка: презентация проектов по нравственно-патриотическому воспитанию во всех возрастных группах.</p> <p>4. Принятие и утверждение проекта решения педагогического совета.</p>		<p>учителя-дефектологи, воспитатели, муз.руководитель, инструктор по физ.культуре</p>
<p>4. Итоговый педагогический совет</p>	<p>1. Результативность работы ДОУ за 2023-2024 учебный год.</p> <p>2. Результаты мониторинга готовности к школе выпускников ДОУ.</p> <p>3. Утверждение плана на летний оздоровительный период.</p> <p>4. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей на теплый период.</p>	<p>май</p>	<p>заведующий Дундукова Надежда Федоровна старший воспитатель Бережная Светлана Евгеньевна педагог-психолог учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели</p>

3.1.2 Консультации, семинары-практикумы, круглые столы

№ п/п	Мероприятия	Вид деятельности	Дата	Ответственные
1	Обзор новых публикаций по вопросам дошкольного образования	Круглый стол	Ежемесячно	Старший воспитатель
2	«Адаптационный период детей»	Семинар-практикум	Сентябрь	Педагог-психолог

3	«Мотивация и мобильность педагогов в профессиональной самореализации при переходе на применение ФАОП ДО»	Консультации	Сентябрь	Старший воспитатель
4	«Роль проектной деятельности в формировании базовых социокультурных ценностей и традиций»	Консультация	Сентябрь	Старший воспитатель, Педагог-психолог
5	«Организация в ДОУ ППРС, способствующей накоплению опыта и формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о традициях и праздниках»	Семинар – практикум	Октябрь	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6	«Эффективное использование дидактических игр в формировании у детей бережного отношения к природе, всему живому. Развитие интереса к народным традициям и промыслам» .	Консультации Презентации	Октябрь- Ноябрь	Старший воспитатель, Тифлопедагоги, Учителя- логопеды, Воспитатели
7	«Особенности приобщения дошкольников к классической музыке»	Семинар	Февраль	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель
8	«Виды современных здоровьесберегающих технологий и особенности методики проведения в ДОУ»	Консультация	Март	Старший воспитатель, Воспитатели, физ.инструктор
9	«Организация двигательной активности детей в группе и на прогулке» «Образовательная деятельность по физической культуре»	Открытые просмотры	Февраль- Март	Старший воспитатель, Воспитатели, физ.инструктор
«	«Импровизация- как средство развития творческих способностей дошкольников»	Консультация Смотр	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели

3.1.3 Смотры, конкурсы, выставки.

№	Название	Дата проведения	Ответственный
1.	Выставка рисунков и совместных – творческих поделок «Мой любимый Геленджик»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Выставка детских работ «Осенний вернисаж»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Выставка творчества детей и родителей «Мамины руки не знают скуки»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Выставка новогодних композиций «Новогодняя сказка» с участием родителей	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Выставка поделок «Папочке подарочек»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Смотр-конкурс «Светофорик» (ПДД)	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Выставка детских работ «Я для милой мамочки.»	Март	Старший воспитатель, воспитатели
8.	Конкурс чтецов «Мамочка милая»	Март	Старший воспитатель, воспитатели
9.	Выставка детских поделок «Космическое путешествие» с привлечением родителей	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
10.	Экологическая акция «Паровозик из Ромашково» (подготовка огорода, клумб)	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели

11.	Выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава!»	Май	Старший воспитатель, воспитатели
12.	Конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной»	Май	Старший воспитатель, воспитатели
13.	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, Лето!»	Май	Старший воспитатель, воспитатели

4. Раздел 4.1 Система внутреннего мониторинга

Содержание работы	Вид контроля	Формы и методы контроля	Сроки	Ответственный
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность.	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Август, декабрь, март, июнь	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХР
Подготовка к новому учебному году	Оперативный	Наблюдение	август	Старший воспитатель
Воспитание КГН	Оперативный	Наблюдение	1 раз в мес.	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня	Оперативный	наблюдение	1 раз в мес.	Старший воспитатель
Состояние документации педагогов	Оперативный	Анализ документации	1 раз в мес.	Старший воспитатель
Взаимопосещение ООД (расширение слова детей, стимулирование словотворчества)	Оперативный	Наблюдение	По плану	Старший воспитатель
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	1 раз в мес.	Старший воспитатель, заместитель по АХР

Проведение и организация прогулки	Оперативный	Наблюдение	1 раз в 4 мес.	Старший воспитатель
Охрана жизни и здоровья	Оперативный	Наблюдение	1 раз в мес.	Старший воспитатель
Планирование и организация работы с родителями	Оперативный	Анализ документации	1 раз в 4 мес.	Старший воспитатель
"«Создание условий для формирования социально-нравственной и гармоничной личности дошкольника посредством развития у детей системы базовых социокультурных ценностей и традиций»	Тематический	Открытый просмотр	Ноябрь	Старший воспитатель
««Формирование культуры здорового образа жизни и любовь к спорту у детей в различных видах деятельности, с целью укрепления их здоровья». ДОУ»	Тематический	Открытый просмотр	Апрель	Старший воспитатель

5. Раздел

5.1 Работа с семьями воспитанников на 2023-2024 уч.г.

Организация работы с родителями

1. Проводить дни открытых дверей по основным направлениям деятельности детского сада.
2. Вовлекать родителей в жизнь образовательного учреждения.
3. Оказывать консультативную помощь семьям, нуждающимся в ней.
4. Формировать у родителей представление об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста.
5. Формировать у родителей потребность в компетентных образовательных услугах.
6. Определить тактику работы педагогов с различными категориями семей.

Родительские собрания, круглые столы, консультации

№	Содержание	Группы	Дата проведения	Ответственный
День открытых дверей				
Цель: ознакомление родителей с методами взаимодействия с детьми в различных видах деятельности				
1	«Один день в детском саду»	Все группы	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Родительские собрания, круглые столы, консультации				
№	Мероприятие	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	Совместные родительские собрания	«О планах работы детского сада и семьи на новый 2023-2024 учебный год». Краткая презентация АОП ДО	Сентябрь-октябрь	Заведующий, старший воспитатель
		«Итоги работы детского сада за 2023-2024 учебный год»	май	
2	Групповые родительские собрания	«Давайте познакомимся – первый раз в детский сад» (1 младшая группа)	Октябрь	Воспитатели, специалисты, инструктор физкультуры
		«Задачи воспитания и образования детей 3-4 лет» (2 младшая группа)		
		«Возрастные особенности детей 4-5 лет» (средняя группа)		
		«Возрастные особенности детей 5-6 лет» (старшая группа)		
		«На пороге школы оказавшись...» (подг. группа)		
		«Результаты адаптации» (1 младшая группа)	Декабрь	Воспитатели
		«Путешествие в страну детства!» (2 младшая группа)		
		«Чем занять ребенка дома» (средняя группа)		
		«Как развить любознательность» (старшая группа)		
		«Дошкольник готовится стать школьником» (подг. группа)		
«Выполнение программы – итоги	Май	Воспитатели		

		<p>работы за год, модель выпускника ясельной группы» (1 младшая группа)</p> <p>«Чему мы научились!» (2 младшая группа)</p> <p>«Успехи наших детей» (средняя группа)</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослее» (старшая группа)</p> <p>«До свидания, детский сад» (подг. группа)</p>		
3	<p>Круглые столы, консультации, организация информационной среды</p>	<p>Консультация «Я люблю свой город»</p> <p>Консультация «На пороге школы»</p> <p>Консультация «Кризис трехлеток. Что это такое?»</p> <p>Круглый стол «Профилактика агрессивного поведения у детей»</p> <p>Консультация «Игра – это серьезно»</p> <p>Консультация «Какие книги читать детям»</p> <p>Консультация «Игры и экспериментирования с детьми на природе»</p> <p>Круглый стол «Геленджик- моя малая Родина»</p> <p>Консультация «Познавательная исследовательская деятельность дома и на улице»</p> <p>Консультация «Будь здоров, мышеч!»</p> <p>Консультация «Профилактика ОРВИ и гриппа»</p> <p>Консультация «Безопасность на дороге»</p> <p>Консультация «Методика развития словотворчества у детей»</p> <p>Консультация «Закаливание дома»</p> <p>Консультация «Как приучить ребенка к труду»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор физкультуры, муз.руководитель</p>

4	Совместная деятельность	Участие в смотрах, конкурсах, выставках, праздниках и развлечениях, проводимых в ДОУ по плану ДОУ. Совместные субботники, благоустройство территории	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
---	-------------------------	--	----------------	--

**План работы с неблагополучными семьями в
МБДОУ д/с №32 «Сказка»
на 2023-2024 учебный год**

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями ДОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ.

Работая по взаимодействию со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ДОУ формирует и реализовывает систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

№	Меры профилактики	Дата	Ответственные проведения
1	Методическое обеспечение: - определение социального статуса семей, посещающих ДОУ - подборка нормативных документов и обновление банка данных о неблагополучных семьях - ведение картотеки неблагополучных семей - разработка памяток для родителей	сентябрь 1 раз в квартал в течение года в течение года	Заведующий, воспитатели
2	Работа с педагогами: -Изучение пакета документов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (нормативно – правовая база). -Проведение инструктажей, консультаций по профилактике семейного «Неблагополучия» развитию педагогической культуры родителей, жестокому обращению с детьми. -Составление социального паспорта группы, ДОУ.	октябрь, в течение года на педсоветах, совещаниях 1 раз в квартал сентябрь	Заведующий Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> - заседание педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей - рейды в неблагополучные семьи - сотрудничество с органами опеки - совместная деятельность с родительским комитетом по выявлению неблагополучных семей и оказание им посильной помощи - организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, игры и т.д.) - оформление воспитателями папок-передвижек для родителей 	<p>по мере необходимости в течение года в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	
3	<p>Работа с детьми:</p> <p>Сентябрь. Чтение сказки «Сказка про глупого мышонка»</p> <p>Октябрь. Сюжетно – ролевая игра «Семья» Чтение сказки Прокофьевой С.Л. «Сказка про маму»</p> <p>Ноябрь Беседа с детьми «Моя Родина»</p> <p>Декабрь. Игры со строительным материалом «Построим дом» Беседа: «Дом в котором живешь»</p> <p>Январь. Раскрась свой дом (раскрашивание картинок карандашами).</p> <p>Февраль. Дидактическая игра «Назови ласковые слова для мамы и папы» Раскрашивание картинок карандашами «Мои мама и папа»</p> <p>Март. Беседа: «Для чего нужна зарядка?» Сюжетно–ролевая «Больница»</p> <p>Апрель. Сюжетно – ролевая игра «Едим в детский сад на машине»</p>	В течение года	воспитатели

	«Гиперактивный ребенок» «Помощь ребенку, если родители в разводе» «Бережем здоровье» «Каждый ребенок имеет право посещать детский сад» «Отдыхаем вместе с детьми»		
--	---	--	--

Перспективный план мероприятий

Дата в течение года (месяц, даты)	Образовательное событие	Форма проведения	Возрастная категория	Ответственные
Сентябрь 1	День знаний	Беседы	Старший дошкольный возраст	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели всех групп Инструктор по физической культуре, специалисты
2-8	Неделя безопасности	Познавательное мероприятие, презентация	Все возрастные группы	
8	Международный день распространения грамотности	Презентация «О родном языке»	логопеды	
13	«День краснодарского края»	Тематические мероприятия	Старший дошкольный возраст	
27	День работника дошкольного образования	Выставка детских работ «Наш любимый детский сад»	Все группы	
Октябрь 1	День пожилого человека	Конкурс стихов	Старший дошкольный возраст	
4	Всемирный день защиты животных	Презентация «виртуальная экскурсия в зоопарк»	Все группы воспитатели	
5	День учителя	Познавательные беседы	Старший дошкольный возраст	
	День отца	Конкурс поделок Громкое чтение «Тайны под книжной обложкой»	Все группы Библиотека им.Чехова	
Ноябрь 4	День народного единства	Познавательное мероприятие, выставка рисунков	Все группы	
24	День матери в России	Конкурс песен Поэтический час	Все группы Библиотека им.Чехова	

30	День государственного герба РФ	Беседа о символах страны	Старший дошкольный возраст
Декабрь 3	Международный день инвалидов	Ознакомительные беседы	Ср, ст, подг.
3	День неизвестного солдата (ситуативно)	Беседы	Старший дошкольный возраст
9	День героев Отечества	Рассматривание картин, фото	Старший дошкольный возраст
12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Беседы, показ презентации	Старший дошкольный возраст
	Новогодние утренники	развлечения	Все группы
Январь 27	День снятия блокады Ленинграда	Рассматривание иллюстраций, фото, рассказы воспитателей	Старший дошкольный возраст
Февраль 8	День российской науки	Знакомство с деятельностью врача офтальмолога Фёдорова С.Н.	Старший дошкольный возраст
21	Международный день родного языка	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мефодии, разучивание стихотворения «Буква к букве – будет слово» Конкурс рисунков по рус нар сказкам Разучивание рус- нар потешки «Пошел котик на торжок»	Все группы
23	День защитника отечества	Тематические мероприятия с участием пап	Старший дошкольный возраст
Март 4	День очков	Выставка необычных очков Беседа «для чего нужны очки»	Все группы
8	Международный женский день	Праздничные мероприятия	Все группы
11-17	«Широкая масленица»	Музыкальное развлечение	Все группы
27	Всемирный день театра	«Путешествие в большой театр»	Библиотека им. Чехова
Апрель 12	День космонавтики	Конкурс поделок на тему «Космос»	

22	День Земли	Субботник совместно с родителями и детьми	Все группы родители	
<i>Май</i> 1	Праздник Весны и Труда	Беседы о празднике Изготовление папок-передвижек «1 Мая» Создание атрибутов для украшения площадок	Все группы родители	
7	184г со дня рождения П.И Чайковского	Знакомство с биографией композитора Слушание произведения «Времена года: май». «Вальс»	Ср.,ст.,подг.	
9	День Победы	Концерт для дедушек и бабушек «Поклонимся тебе, великая победа» (час мужества)	Старший дошкольный возраст	
22	День рождения детского сада	Праздничная программа	Все группы	
<i>По графику</i>	«Выпускной бал»	Праздничное мероприятие	Подготовительная группа	
<i>Июнь</i> 1	Международный день защиты детей	Развлекательная программа «Книга, солнце, дружба-вот что детям нужно»	Библиотека им. Чехова	
5	День эколога	Фотосессия в «уголке нетронутой природы», беседа о правилах поведения на природе	Все группы	
6	День русского языка	225 лет со дня рождения Выставка книжных изданий произведений А.С. Пушкина Чтение произведений писателя Мероприятие, организованное библиотекой им. Чехова	Все группы	
11	День России (12 июня)	Конкурс чтецов Конкурс рисунков на асфальте Физ. флеш-моб «Мы едины!»	Все группы	
22	«День памяти и скорби»	Беседы о начале ВОВ Рассматривание фотографии	Все группы	

		Просмотр презентаций	
3 воскресенье	День медицинского работника	Беседа о профессии, рассматривание дидактических картинок	Все группы
Июль 8	День семьи, любви и верности	Знакомство с истоками праздника Изготовление поделок	Все группы
27	171 г со дня рождения В.Г. Короленко	Беседы о жизни писателя в окрестностях Геленджика, рассматривание фото Экскурсия на дачу Короленко	Старший дошкольный возраст
30	День военно-морского флота	Показ презентации, знакомство с морскими военными профессиями	Все группы
Август 12	День физкультурника	День здоровья	Все группы
22	День государственного флага России	Рисунки на асфальте Изготовление коллективных аппликаций	Все группы
28	День города	Рассматривание фотографий с достопримечательностями города, беседы Участие в народных гуляниях по набережной Геленджика	Все группы

**План работы Консультационного центра МБДОУ д/с №32 «Сказка»
на 2023-2024 учебный год**

№	Описание мероприятия	Дата проведения	ответственные
1. Информационно-организованная деятельность			
1.	Создание банка семей, имеющих детей раннего и младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации	Сентябрь	Старший воспитатель, специалисты КЦ
2.	Составление, распространение рекламных буклетов, листовок о деятельности детского сада и консультационно-методического центра по взаимодействию дошкольного учреждения и родительской общественности	В течение года	Старший воспитатель, специалисты КЦ
3.	Формирование списка родителей для занятий, проводимых центром	В течение года	Старший воспитатель, специалисты КЦ
2. Практическая деятельность специалистов с детьми и их семьями			
<i>Диагностическая помощь</i>			
1.	Диагностическое обследование детей по запросу и с согласия родителей	В течение года	Специалисты КЦ
<i>Психолого-педагогическая помощь</i>			
1.	Тематические лекции и групповые консультации по общим вопросам развития и воспитания: - «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» - «Методы и приемы в обучении детей раннего возраста» - «Возможности семьи в речевом развитии ребенка» - «Роль и влияние общения в семье на психическое развитие ребенка» - «Развитие детей до трех лет»; - «Организация развивающей среды в условиях семейного воспитания»; - «Учитесь говорить со своими	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель	педагог-психолог Старший воспитатель Бережная С.Е. Учитель–логопед Куценко В.В. педагог-психолог Учителя-дефектологи Чеснокова Л.Я.

	детьми».		Авдеева Ю.А. Учитель–логопед Полижаева В.В.
2.	Семинары – практикумы: - «Организация жизнедеятельности ребенка раннего возраста в условиях семьи»; - «Использование нетрадиционных методик рисования с детьми раннего возраста в семейном воспитании»; - «Особенности развития общения в раннем возрасте».	Октябрь Январь Апрель	Старший воспитатель Бережная С.Е. Учитель-дефектолог Чеснокова О.В.. Учитель–логопед Левицкая О.Г.
3.	Родительские собрания: - Школа молодого родителя: «Знакомство детей раннего возраста с художественной литературой» - Школа молодого родителя: «Подготовка ребенка к детскому саду: условия успешной адаптации»	Ноябрь Март	Старший воспитатель, специалисты КЦ Старший воспитатель, специалисты КЦ
4.	Коллективные беседы: - «Развитие жизненных навыков у детей раннего возраста» - «Профилактика задержки психо-речевого развития ребенка раннего возраста» - «Особенности познавательного развития детей раннего возраста»	Декабрь Февраль Апрель	Старший воспитатель Бережная С.Е. педагог-психолог Учитель-дефектолог Элбакян Р.В.
5.	Круглые столы по общим вопросам воспитания и развития: - «Организация праздников и досугов для детей раннего возраста» - «Продуктивные виды деятельности для детей раннего возраста» - «Организация летнего отдыха, дачные забавы»	Ноябрь Январь Май	Старший воспитатель, специалисты КЦ
Консультативная помощь			
1.	Работа специалистов с детьми по результатам обследований:	В течение года	Старший воспитатель,

	-психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), - психологические тренинги; - игротеки		специалисты КЦ
2.	Оказание консультативной помощи (в очном режиме и дистанционно) по разным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Информирование о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка	В течение года	Старший воспитатель, специалисты КЦ
3.	Обучение родителей с целью формирования педагогической культуры и положительных взаимоотношений в семье	В течение года	Старший воспитатель, специалисты КЦ
4.	Проведение развивающих занятий, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи, на основе индивидуальных особенностей развития ребенка	В течение года	Специалисты КЦ

Методическая помощь

1.	Обучение родителей эффективному взаимодействию с детьми: - <i>Мастер класс «Взаимодействие родителей с ребенком в различных ситуациях»</i> - <i>Обучающее занятие «Как помочь ребенку заговорить?»</i> - <i>Тренинг «Профилактика «особенного поведения детей раннего возраста»</i> - <i>Обучающее занятие «Учимся, играя»</i> - <i>Мастер-класс «Использование коврографа в речевом развитии детей дошкольного возраста»</i> - <i>Обучающее занятие «Использование игровой среды в познавательном развитии ребенка раннего возраста»</i>	Октябрь Ноябрь Ноябрь Февраль Март Апрель	Специалисты КЦ Учитель – логопед Куценко В.В. Педагог – психолог Специалисты КЦ Специалисты КЦ Специалисты КЦ
----	---	--	---

Профессиональное развитие специалистов центра. Транслирование опыта работы.

1.	Прохождение курсовой подготовки специалистов.	По мере необходимости	Старший воспитатель, специалисты КЦ
2.	Участие в методических мероприятиях города, области по вопросам организации	В течение года	Старший воспитатель,

	деятельности КЦ.		специалисты КЦ
3.	Промежуточный отчет о деятельности КЦ	Январь	Специалисты КЦ
4.	Мониторинг ведения документации КЦ	В течение года	Старший воспитатель, специалисты КЦ
5.	Размещение информации на сайте учреждения	В течение года	Старший воспитатель
6.	Годовой отчет о деятельности КЦ	Май	Старший воспитатель, специалисты КЦ

ПЛАН ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ на 2023- 2024 учебный год

№	Направление работы	Контингент	Методы и формы работы	Срок и ответственный	Предполагаемый результат
1.1	Выпуск подготовительной и речевой группы в школу	Подготовительная группа	ППк	Апрель председатель ППк, педагог-психолог.	1.Сбор, анализ и систематизация диагностических данных от специалистов ДОУ для предоставления на городскую ПМПк. 2.Представление документов на воспитанников с актуальным уровнем готовности к школьному обучению и речевым статусом. 3. Составление индивидуальных карт развития ребенка и информационной карты ученика.
1.2	Адаптация детей в условиях ДОУ	1 и 2 Младшая группы	ППк	Ноябрь председатель ППк, педагог-психолог	1. Заключение по уровню адаптации детей, поступивших в ДОУ. 2. Выработка согласованных решений по созданию адекватных условий воспитания и обучения детей, имеющих проблему адаптации в детском саду.
1.3	По запросу (проблеме)	Группы ДОУ	ППк	В течение года председатель ППк, педагог-психолог	1.Выработка согласованных решений по созданию адекватных условий воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в детском саду.
1.4	Дети с ОВЗ	Всех групп	ППк	3 раза в год (октябрь, январь, май) председатель ППк, педагог-психолог	1.Выработка согласованных решений по созданию адекватных условий воспитания и обучения детей, имеющих ОВЗ в детском саду.

Утвержден
Заведующий МБДОУ
д/с №32 «Сказка»
Н.Ф.Дундукова

План работы
по духовно – нравственному воспитанию дошкольников
МБДОУ детский сад №32 «Сказка» на 2023- 2024 учебный год

№	Мероприятия	ответственный	сроки
1.	«Осенины» «День пожилого человека»	Муз. Руководитель Илюхина В.Л. воспитатели Бережная С.Е., Василькович А.В., Суденкова О.Н., Шахова К.Ю., Харлампики М.В., Мельцер Ю.В., Рахальская Т.А., Саматоева Н.В.	сентябрь – октябрь
2.	Беседы о любви к родному дому: семье, малой родине городу, краю. «День матери».	воспитатели Бережная С.Е., Василькович А.В., Суденкова О.Н., Шахова К.Ю., Харлампики М.В., Мельцер Ю.В., Рахальская Т.А., Саматоева Н.В.	ноябрь – декабрь
3.	«Святки»	Муз. руководитель Илюхина В.Л. воспитатели Бережная С.Е., Василькович А.В., Суденкова О.Н., Шахова К.Ю., Харлампики М.В., Мельцер Ю.В., Рахальская Т.А., Саматоева Н.В., специалисты	январь
4.	«Масленица»	Муз. Руководитель Илюхина В.Л. воспитатели Бережная С.Е., Василькович А.В., Суденкова О.Н., Шахова К.Ю., Харлампики М.В., Мельцер Ю.В., Рахальская Т.А., Саматоева Н.В.	февраль – март
5.	«Весенние посиделки»	Муз. Руководитель Илюхина В.Л. воспитатели Бережная С.Е., Василькович А.В., Суденкова О.Н., Шахова К.Ю., Харлампики М.В., Мельцер Ю.В., Рахальская Т.А., Саматоева Н.В.	в соответствии с планом
6.	Беседы о национальных традициях, обрядах, обычаях, . Изготовление дидактических игр и альбомов по	воспитатели Бережная С.Е., Василькович А.В., Пашаева К.Ю., Шахова К.Ю., Харлампики М.В., Степановская И.В., Рахальская Т.А., Полижаева В.В. Воспитатели старшей и подготовительной	июнь Октябрь-

	знакомству с народными промыслами России	групп	ноябрь
7.	День семьи, любви и верности «День Петра и Февронии»	Муз. руководитель Илюхина В.Л. воспитатели Бережная С.Е., Василькович А.В., Пашаева К.Ю., Шахова К.Ю., Харлампида М.В., Степановская И.В., Рахальская Т.А., Полижаева В.В.	июль
8.	«Яблочный Спас – много яблок припас»	Муз. руководитель Илюхина В.Л. воспитатели Бережная С.Е., Василькович А.В., Пашаева К.Ю., Шахова К.Ю., Харлампида М.В., Степановская И.В., Рахальская Т.А., Полижаева В.В.	август

Утвержден
Заведующий МБДОУ
д/с №32 «Сказка»
Н.Ф.Дундукова

**План работы
по пожарной безопасности
МБДОУ детский сад №32 «Сказка» на 2023- 2024 учебный год**

п/№	мероприятия	ответственный	сроки
1.	Проведение беседы на тему «Как нужно вести себя, если начался пожар»	воспитатели Бережная С.Е., Василькович А.В., Суденкова О.Н., Шахова К.Ю., Харлампиди М.В., Мельцер Ю.В., Рахальская Т.А., Саматоева Н.В.	в соответствии с планом.
3.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Юные пожарные»	воспитатели Бережная С.Е., Василькович А.В., Суденкова О.Н., Шахова К.Ю., Харлампиди М.В., Мельцер Ю.В., Рахальская Т.А., Саматоева Н.В.	февраль-март
4.	Оформление газет по профилактике пожарной безопасности	воспитатели Бережная С.Е., Василькович А.В., Суденкова О.Н., Шахова К.Ю., Харлампиди М.В., Мельцер Ю.В., Рахальская Т.А., Саматоева Н.В., Яцукевич М.Е., Ларионова Н.М.	декабрь
5.	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», др.	воспитатели Бережная С.Е., Василькович А.В., Суденкова О.Н., Шахова К.Ю., Харлампиди М.В., Мельцер Ю.В., Рахальская Т.А., Саматоева Н.В.	в соответствии с планом
6.	Просмотр видеоматериала по правилам пожарной безопасности	Бережная С.Е., Василькович А.В., Пашаева К.Ю., Шахова К.Ю., Харлампиди М.В., Степановская И.В., Рахальская Т.А., Полижаева	апрель

		В.В.	
7.	Изготовление альбома «Один дома!»	воспитатели Бережная С.Е., Василькович А.В., Суденкова О.Н., Шахова К.Ю., Харлампиди М.В., Мельцер Ю.В., Рахальская Т.А., Саматоева Н.В.	ноябрь
8.	Проведение учебной эвакуации	старший воспитатель Бережная С.Е., инструктор физкультуры Семельянова Л.Т.	1 раз в квартал

Утвержден
Заведующий МБДОУ
д/с №32 «Сказка»
Н.Ф.Дундукова

**План работы по профилактике и предупреждению
дорожно-транспортного травматизма
МБДОУ детский сад №32 «Сказка» на 2021- 2022 учебный год**

№	мероприятия	ответственный	сроки
1.	Создать уголки дорожной безопасности в каждой дошкольной группе	воспитатели Бережная С.Е., Василькович А.В., Пашаева К.Ю., Шахова К.Ю., Харлампида М.В., Степановская И.В., Рахальская Т.А., Полижаева В.В.	декабрь
2.	Начиная с младшей группы, один раз в месяц проводить занятия по безопасности дорожного движения	воспитатели Бережная С.Е., Василькович А.В., Пашаева К.Ю., Шахова К.Ю., Харлампида М.В., Степановская И.В., Рахальская Т.А., Полижаева В.В.	в течении года
3.	Провести консультацию для воспитателей на тему: «Обучаем дошкольников правилам дорожного движения»	старший воспитатель Ельчук Е.А.	октябрь
4.	В повестку общих и групповых родительских собраний включить следующие вопросы - для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют - дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов - статистика и типичные случаи детского травматизма	старший воспитатель Ельчук Е.А.	в течении года

	и меры его предупреждения		
5.	Проводить целевые экскурсии и прогулки в сочетании с изучением правил дорожного движения	воспитатели Бережная С.Е., Василькович А.В., Пашаева К.Ю., Шахова К.Ю., Харлампиди М.В., Степановская И.В., Рахальская Т.А., Полижаева В.В.	в течении года
6.	Обновить транспортную площадку, разметку	воспитатели	май
7.	Провести праздник для детей «Красный, жёлтый, зелёный»	Физ.инструктор Семельянова Л.Т. воспитатели Бережная С.Е., Василькович А.В., Пашаева К.Ю., Шахова К.Ю., Харлампиди М.В., Степановская И.В., Рахальская Т.А., Полижаева В.В.	март
9.	Пригласить артистов со спектаклем о правилах дорожного движения	старший воспитатель Ельчук Е.А.	в течении года
10.	Беседа «Первые навыки оказания неотложной помощи пострадавшим»	старшая медсестра Бузенко Н.А.	в течении года

Режим дня первый период

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подгот. группа
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.25	07.30-08.25	07.30-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.50	08.20-08.55	08.25-08.55	08.25-08.50	08.30-08.50
Свободная игра.	08.50-09.00	08.55-09.20	08.55-09.10	08.50-09.00	08.50-09.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	09.00-09.10 09.25-09.35	09.20-09.35 09.50-10.05	09.10-09.30 09.45-10.05	09.00-09.25 09.40-10.05	09.00-09.30 09.45-10.15 10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Физическая культура на прогулке	09.35-11.35 -	10.05-12.00 -	10.05-12.00 10.30-10.50	10.05-12.30 11.00-11.25	11.00-12.40 11.40-12.10
Возвращение с прогулки.	11.35-11.55	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.20	12.20-12.50	12.20-12.50	12.40-13.10	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00	12.50-15.20	12.50-15.20	13.00-15.30	13.10-15.30
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.00-15.25	15.20-15.30	15.20-15.30	15.30-15.40	15.30-15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00	15.50-16.10
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию тифлопедагога, учителя - логопеда, культурные практики, образовательная деятельность (вторник, четверг, пятница), самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.15	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, уход детей домой.	16.15-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

Режим дня второй период

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготов. группа
Приём детей на воздухе, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.30	07.30-08.30
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.30-08.55	08.30-08.55
Подготовка к прогулке. Работа в центрах активности по выбору детей физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, самостоятельная деятельность.	08.50-11.30	08.50-11.40	08.50-11.50	08.55-12.25	08.55-12.35
Второй завтрак.	09.30-09.45	09.30-09.50	09.30-09.50	09.30-09.50	09.30-09.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед.	11.30-12.30	11.40-12.30	11.35-12.35	12.10-13.00	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.20	15.40-16.25	15.40-16.25
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.15-17.30	16.15-17.30	16.20-17.30	16.25-17.30	16.25-17.30

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №32 «Сказка»
Н.Ф.Дундукова
Приказ № _____ от _____ г.

Циклограмма деятельности старшего воспитателя Бережной С.Е. на 2023-2024 учебный год

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Вид деятельности	8.00-9.00 – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса 9.00 – 11.00 – наблюдение организованной образовательной деятельности 11.00-12.00 -анализ организованной образовательной деятельности 12.00 – 12.30 - обед 13.00 – 14.00 – работа с педагогическим составом 14.00-15.00- проверка календарных планов 15.00 – 16.00– работа с документацией	8.00-8.30 – контроль организации двигательного режима 8.30 – 9.00 – анализ организации двигательного режима 9.00-11.00- наблюдение организованной деятельности 11.00 – 12.00 – контроль организации прогулки 12.00 – 12.30 – обед 13.00 – 14.00 – анализ организованной образовательной деятельности, анализ организации прогулки 14.00 – 14.30 – работа с педагогическим составом 14.30 – 15.00– работа с документацией	8.00-9.00 – подготовка к проведению методических мероприятий 9.00 – 11.00 – наблюдение организованной образовательной деятельности 11.00-12.00- контроль организации прогулки 12.00 – 12.30 - Обед 13.00 – 14.00 – подготовка к проведению педсоветов, семинаров, совещаний 14.00 – 14.30 – работа с педагогическим составом 14.30 – 15.00– работа с документацией	8.00-9.00 – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса 9.00 – 11.00 – наблюдение организованной образовательной деятельности 11.00-12.00- анализ организованной образовательной деятельности 12.00 – 12.30 - Обед 13.00 – 14.00 – работа с педагогическим составом 14.00 – 14.30 – работа с педагогическим составом 14.30 – 15.00– работа с документацией	8.00-9.00 – контроль проведения утренней гимнастики и организации образовательного процесса 9.00 – 11.00 – наблюдение организованной образовательной деятельности 11.00-12.00 - анализ организованной образовательной деятельности 12.00 – 12.30 - Обед 13.00 – 14.00 – Оказание помощи и контроль за самообразованием педагогов. 14.00 – 14.30 – работа с педагогическим составом 14.30 – 15.00– работа с документацией
	8ч	7ч	7ч	7ч	7ч
Всего 36 ч					

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с №32 «Сказка»

_____ Н.Ф.Дундукова
«___» _____ 20__г.

ПОЛОЖЕНИЕ
конкурса чтецов стихотворений среди воспитанников
МБДОУ д/с №32 «Сказка»

1. Общие положения

1.1. Смотр-конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ (далее Конкурс) проводится с целью речевого развития и формирования интереса к художественному слову, с целью воспитания интереса к изучению русского, языка с целью развития умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова.

1.2. Задачи Конкурса:

- создание условий для речевого развития ребёнка;
- воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям;
- развитие у дошкольников художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений на русском языке;
- выявлять лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения.

2. Участники Конкурса.

Участниками конкурса являются воспитанники всех возрастных групп.

3. Сроки проведения Конкурса.

3.1. Конкурс проводится с _____ октября по _____ октября 2023 г
с _____ марта по _____ марта 2024 г
с _____ мая по _____ мая 2024 г

Дата Время Группа

Примечание: Время проведения может корректироваться в зависимости от количества участников

4. Условия Конкурса.

4.1. От групп детского сада представляется следующее количество участников:

- группа
- группы
- группа
- группы

4.2. В Конкурсе предусмотрены следующие номинации:

- «Лучший исполнитель» (присуждается 1, 2, 3 место в номинации).

- «За искренность исполнения» (победитель).
- «Самый юный исполнитель» (победитель).
- «Самый эмоциональный исполнитель» (победитель).

4.3. При отборе исполняемых произведений педагоги должны ориентироваться на программные задачи для каждого возраста.

4.4. В номинациях «За искренность исполнения», «Самый эмоциональный исполнитель», «Самый юный исполнитель» определяется по одному победителю.

4.5. Победители номинаций награждаются дипломами.

5. Требования и критерии оценки.

5.1. Уровень исполнения поэтического произведения оценивается по 5-ти бальной шкале по следующим критериям:

- знание текста произведения;
- интонационная выразительность речи (динамика, выражаемая в ударениях; мелодика, выражаемая в движении голоса по звукам разной высоты; темп и ритм, выражаемые в длительности звучания и остановках, паузах; эмоциональная окраска речи, определяющая характер);
- правильное литературное произношение;
- использование выразительных средств театра (*мимики, жестов, поз, движений*);
- подбор костюма, атрибутов, соответствующих содержанию исполняемого произведения.

5.2. Победитель каждой номинации определяется по набранной сумме баллов участника.

6. Состав жюри

7. Организатор конкурса старший воспитатель МБДОУ.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с №32 «Сказка»
Н.Ф.Дундукова
«___» _____ 20__г.

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении конкурса рисунков

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок проведения конкурса рисунков (далее Конкурс) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад №32 «Сказка»» (далее ДОУ)

2. Цель и задачи

2.1. Цель конкурса: создание условий для развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса (педагоги, дети) в рамках культурно - образовательного пространства ДОУ.

2.2 Задачи Конкурса:

- раскрытие творческого потенциала, заложенного в детях, через создание художественных образов;
- формирование коммуникативных качеств у ребенка при достижении общих целей в коллективе, путем творческой деятельности, развивающей индивидуальные качества.
- развитие художественно – эстетического вкуса, фантазии, воображения.

3. Условия участия в конкурсе.

3.1. Дети рисуют мелом на асфальте рисунки, отражающие тематику конкурса.

3.2. Конкурс проходит в ДОУ «___» _____ 20__ года в ___ часов на территории ДОУ.

3.3. К участию в Конкурсе приглашаются дети и педагоги ДОУ.

4. Критерии оценки

4.1.

№ п\п	Критерии оценки	Оценка
1.	соответствие теме Конкурса	От 1 до 3
2.	совместная работа педагога и детей	От 1 до 3
3.	решение композиции	От 1 до 3
4.	целостность и завершенность	От 1 до 3
5.	оригинальность идеи, нестандартность авторского видения темы	От 1 до 3
6.	качество исполнения	От 1 до 3

5. Жюри конкурса

5.1. В состав жюри входят:

Старший воспитатель, специалисты

6. Подведение итогов

1. Оценка жюри состоится «_____» _____ 20__ года.
2. По результатам конкурса победители (1,2,3 места) награждаются грамотами.