

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка»  
муниципального образования город-курорт Геленджик**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №32 «Сказка»  
(протокол № 3 от 03.04.2023 )

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о Заведующего МБДОУ  
д/с №32 «Сказка»  
\_\_\_\_\_ М.В.Харлампиди  
«17» апреля 2023г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка»  
муниципального образования город-курорт Геленджик  
за 2022 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада компенсирующего вида №32 «Сказка» муниципального образования город-курорт Геленджик (МБДОУ д/с№32 «Сказка»)
Руководитель	Дундукова Надежда Федоровна
Адрес организации	Краснодарский край, г.Геленджик, ул.Чайковского, д.31
Телефон, факс	8(86141)5-14-80 8(86141)5-10-62
Адрес электронной почты	ds32gel@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город-курорт Геленджик
Дата создания	1979г.
Лицензия	Серия 23Л01 №0003344 от 03.03.2015г.

1. Место расположения: Краснодарский край, г.Геленджик, ул.Чайковского, д.31
2. **Общая площадь здания** – 1034 м<sup>2</sup>, из них площадь помещений, используемых посредственно для нужд образовательного процесса – 728 м<sup>2</sup>, проектная наполняемость – 95 человек.
3. **Цель деятельности МДОУ** — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
4. **Предмет деятельности МДОУ** - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
5. **Режим работы МДОУ:** понедельник – пятница с 07.30 до 17.30 (10 часов)  
Дежурная группа: с 07.00 до 07.30 и с 17.30 до 19.00  
Суббота, воскресенье – выходные дни.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ д/с №32 «Сказка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года МДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещали 98 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В МДОУ сформировано 5 групп компенсирующей направленности.

Из них:

- ✓ I младшая группа – 11 детей;
- ✓ II младшая группа – 13 детей;
- ✓ средняя группа – 21 ребенок;
- ✓ старшая группа — 24 ребенка;
- ✓ подготовительная к школе группа – 26 детей.

В 2022 году в МДОУ №32 «Сказка» для осуществления образовательной деятельности предусмотрена реализация Адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП). Программы определяют содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработаны в соответствии с ФГОС ДО и состоят из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном развитии.

АООП на основе:

- ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной.
- ✓ Примерной программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №32 «Сказка», представлены

парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

- ✓ Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.;
- ✓ Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;
- ✓ Программа и поквартальный план по разделу «Школа мяча», Н.И. Николаевой;
- ✓ Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (далее РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л.В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В.;

Для планирования и организации образовательной деятельности разработан комплексно-тематический план. В основу организации образовательного содержания ставится тема. Образовательный процесс направлен на расширение представлений ребенка об окружающем мире, на его развитие.

Для реализации образовательной программы ДОУ педагоги на соответствующем уровне используют игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Образовательную работу педагоги дошкольного учреждения проводили в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, позволили сблизить педагогов и родителей.

Применительно к теме каждый неделе планировались мероприятия по сотрудничеству семьями:

- ✓ консультации по развитию индивидуальных способностей;
- ✓ рекомендации, направленные на оказание помощи родителям в работе с детьми по освоению программы-игровые способы обучения и развития;
- ✓ разрабатывались информационные памятки по вопросам особенностей психологии и физиологии дошкольников.

В 2021-м году педагогический коллектив, воспитанники, родители принимали активное участие в конкурсах на различных уровнях.

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО участника или кол-во участников	ФИО педагога или кол-во педагогов	Результат
<b>Уровень муниципалитета</b>				
1	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота	Коновалова Лиля	Шахова К.Ю.	Призер

	Божьего мира»			
2	Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Андреев Александр	Степановская И.В.	Призёр
3	Муниципальный смотр-конкурс по подготовке к летней оздоровительной компании «Лето-2022» в МБДОУ	-	Коллектив МБДОУ д/с №32 «Сказка»	Участник
4	Муниципальный конкурс «Зимняя сказка» для муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Геленджик	-	Коллектив МБДОУ д/с №32 «Сказка»	Призер
5	Муниципальный видеоконкурс детского технического творчества для детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста «Построй свой мир»	Полижаев Федор	Степановская И.В.	Участник

**Вывод:** организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования годовым планом работы. Все поставленные годовые задачи реализовывались в соответствии с циклограммы методических мероприятий на 2022 г.: через советы, консультации, тематические и оперативные контроли, семинары-практикумы. Многообразие подходов к организации педагогического процесса в современных условиях развития системы дошкольного образования, его лично ориентированность, направленность, использование парциальных программ закономерно требует изменений подходов к планированию в 2023-м году.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 в МДОУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МДОУ, что отразилось на результатах **анкетирования**, проведенного в период с 19.12.2022 по 23.12.2022гг.

### Анализ удовлетворенности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса качеством образования

Направления работы МБДОУ	Ответы родителей			
	Количество родителей	Да	Скорее да, чем нет	Нет
Удовлетворены ли Вы качеством образования и воспитания Вашего ребёнка в детском саду?	89	78	11	0
Имеет ли Ваш ребенок возможность участвовать в разнообразных мероприятиях (конкурсы, выставки, праздники и др.)?	89	86	3	0
Достаточно ли информации получаете Вы в детском саду через информационные стенды для родителей, другие источники информации?	89	76	13	3
Обеспечивают ли, по Вашему мнению, воспитатели полноценное развитие ребенка по всем направлениям (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое)?	89	86	3	0
Достаточная ли работа, на Ваш взгляд, проводится в ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей? (проводятся ли утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры)?	89	89	0	0

Полученные данные по итогам анкетирования позволяют сделать вывод: Родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системой воспитания и образования в детском саду. А это является показателем качества образовательных услуг в ДОО. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне МБДОУ. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада.

Созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей.

Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в детском саду. В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2023 – 2024 учебном году направить усилия коллектива на:

1. Продумать организацию совместных мероприятий с детьми и родителями.
2. Привлечение родителей в культурно-образовательные и семейные проекты.
3. Использовать разные методы и приемы для информирования родителей о жизни ДОО.
4. В новом учебном году будет продолжена работа детского сада по улучшению качества предоставляемых услуг.

В 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	86,8%
Неполная с матерью	13	10,7%
Неполная с отцом	1	0,8%
Оформлено опекунов	2	1,7%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	33	27,7%
Два ребенка	62	52,1%

Три ребенка и более	24	20,2%
---------------------	----	-------

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов), в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ.

Воспитательная работа осуществляется по основным направлениям:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этика-эстетическое.

Педагоги обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания на соответствующем уровне в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022 – 2023 уч.г., используют различные формы работы: беседы, наблюдения и экскурсии, игры.

### **Дополнительное образование**

В МДОУ в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовались.

### **II. Оценка системы управления организации**

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МДОУ являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### **Органы управления, действующие в МДОУ**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	- осуществляет руководство ДООУ в соответствии с его Уставом и законодательством РФ; - утверждает штатное расписание; - утверждает отчетные документы организации.
Педагогический совет	- определяет направления образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения; - отбирает и утверждает образовательные программы для использования в дошкольном образовательном учреждении; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования



	<p>образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> <li>- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ.

По итогам 2022 года система управления МДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ полноты реализации Программы показал, что учебный план по возрастным группам выполнен в полном объеме по количеству часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников: от 360 занятий в год в первой младшей группе до 612 занятий в год в подготовительной группе.

С целью изучения качества образования воспитанников был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по утверждённой Программе внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

По результатам мониторинга проведен количественный и качественный анализ по освоению содержания Программы. Всего в мониторинге приняли участие 95 детей дошкольного возраста – 96,8 % от общего количества воспитанников ДОУ.

	Выше	Норма	Ниже нормы	Итого
--	------	-------	------------	-------

	нормы							
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	23	19,2	85	70,8	12	10	88	90
Качество освоения образовательных областей	15	12,5	86	71,7	19	15,8	82	84,2

В мае 2022 года педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 33 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития (15 и 18 воспитанников) при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Эти данные свидетельствуют о достаточно эффективной организации организованной образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых; качественном проведении индивидуальной коррекционно-педагогической работы с воспитанниками, имеющими низкий уровень развития.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

ДОУ реализует АООП на основе Примерной общеобразовательной Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И.Плаксиной.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы.

В учебном плане выделены направления развития и образования детей (далее - образовательные области), обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей через непосредственно образовательную

деятельность, определено количество минут в течение дня и недели, которое отводится для образовательной деятельности (далее – ОД).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обязательная часть учебного плана также включает занятия по реализации программы коррекционной направленности.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» реализуются в ОД в разделах «Познавательно-исследовательская деятельность», «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром и развитие зрительного восприятия» (учитель-дефектолог).

Задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуются в ОД в разделах «Развитие речи», «Коррекция нарушений речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Чтение художественной литературы».

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуются в совместной деятельности детей и взрослых, а также через организацию ОД «Социализация, развитие общения» в интеграции с ОД «Формирование основ безопасности» в средней, старшей, подготовительной группах – 1 занятие в месяц.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуются в ОД в разделах «Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи образовательной области «Физическое развитие» реализуются в ОД в разделах «Физическая культура», «Здоровье».

Для более полного учета и реализации индивидуальных возможностей воспитанников выделяется время на проведение индивидуальных занятий:

- занятия по развитию сенсорного восприятия (в группах для детей с НЗ - 2 раза в неделю);

- занятия по коррекции нарушений речи (в средней, старшей и подготовительной группах с НЗ - 1 раз в неделю; подготовительной группе с ОНР – 5 раз в неделю);

- занятия по коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы (в средней, старшей и подготовительной группах с НЗ и ОНР - 1 раз в неделю).

Учебный план обеспечивает реализацию регионального компонента, который в учебном плане реализуется в образовательной области «Познавательное развитие» («Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы», «Ознакомление с окружающим миром и развитие зрительного восприятия (учитель-дефектолог)») в интеграции с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое

развитие» - со II младшей группы до подготовительной группы (не мене 10 % от общего количества времени).

Для воспитанников ДОО организована 5-дневная образовательная неделя. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и в соответствии с психофизиологическими особенностями детей на каждом возрастном этапе в ДОО организованы учебные занятия:

- - для детей I младшей группы (2-3 года) – 10 занятий продолжительностью 10 минут;
- - для детей II младшей группы (3-4 года) – 11 занятий продолжительностью 15 минут;
- - для детей средней группы (4-5 лет) – 12 занятий продолжительностью 20 минут;
- - для детей старшей группы (5-6 лет) – 15 занятий продолжительностью 25 минут;
- - для детей подготовительной группы (6-7 лет) – 16 занятий продолжительностью 30 минут.

Обучение детей на каждом возрастном этапе и по каждой образовательной области проводится в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. Общее количество часов не превышает объем максимальной нагрузки.

Непосредственная образовательная деятельность по музыкальному и физическому воспитанию проводится группами в полном составе. Музыкальное развитие детей в МБДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие детей 5-7 лет осуществляет инструктор по физической культуре, физическое развитие детей с 2 до 5 лет осуществляют воспитатели групп.

В основе образовательного процесса в МДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Адаптированной основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

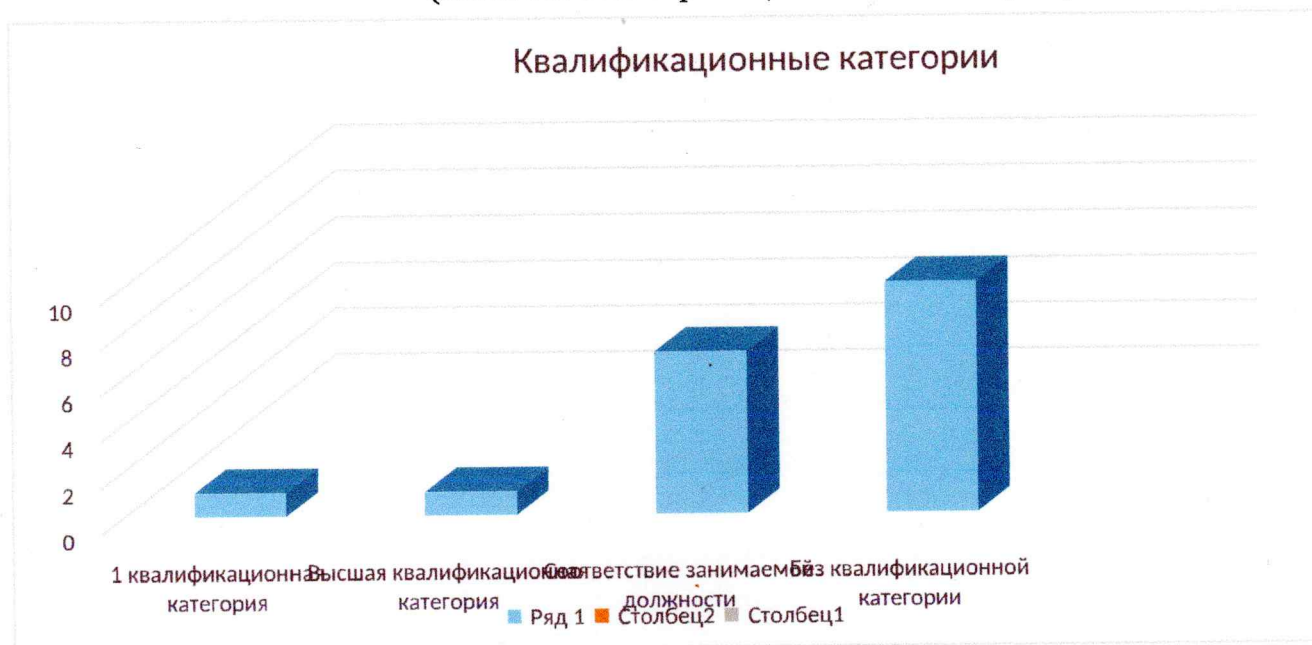
Штатным расписанием предусмотрено 22,15 единицы педагогических работников.

Педагогический коллектив насчитывает 21 человек:

№	Должность	Количество человек
1	Старший воспитатель	1

2	Воспитатель	10
3	Учитель-логопед	3
4	Учитель-дефектолог	3
5	Педагог-психолог	0
6	Инструктор по физической культуре	1
7	Музыкальный руководитель	1

**Уровень профессиональной компетентности педагогов  
(наличие квалификационных категорий)**



**Повышение квалификации**

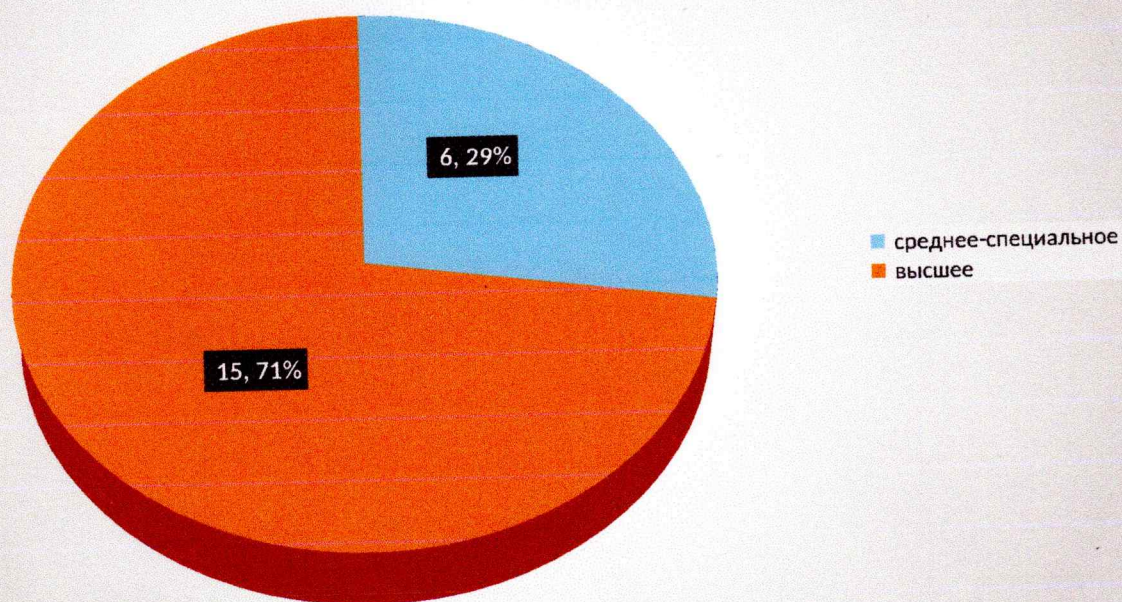
№	Ф.И.О.	Должность	КПК	Год прохождения КПК
1	Пашаева Кристина Юрьевна	старший воспитатель	«Экспертиза региональной системы оценки качества дошкольного образования Краснодарского края», г.Краснодар, 72 ч, 2022г	23.09.2022г.
2	Чеснокова Лилия Яковлевна	учитель-дефектолог	«Технология проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО», г. Краснодар, 72 ч, 2020г	2020г
3	Яцукевич Марина Евгеньевна	воспитатель	"Организация образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации ФГОС ДО для воспитателя", 108 час., г. Омск	31.07.2020 г.
4	Василькович Анжелика Викторовна	воспитатель	"Организация образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации ФГОС ДО для воспитателя", 108 час., г.	31.07.2020 г.

			Омск	
5	Авдеева Юлия Александровна	учитель-дефектолог	«Особенности реализации ФГОС ДО в образовательных учреждениях, работающих со слепыми и слабовидящими детьми» г. Санкт-Петербург, 72 ч	18.12.2019г.
6	Левицкая Олеся Георгиевна	Учитель-логопед	–	–
7	Шахова Ксения Юрьевна	воспитатель	«Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Москва, 72 ч, 2022г	16.05.2022
8	Семельянова Лариса Тельмановна	Инструктор физической культуры	«Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста» 72 ч., г.Краснодар	02.04.2020
9	Харлампиди Марина Викторовна	воспитатель	«Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Москва, 72 ч, 2022г	16.05.2022
10	Полижаева Валентина Викторовна	Учитель-логопед		
11	Илюхина Валентина Леонидовна	Музыкальный руководитель	«Технология проектирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО», г. Краснодар, 72 часа	2019г.
12	Бережная Светлана Евгеньевна	воспитатель	-	-
13	Куценко Виктория Вячеславовна	учитель-логопед	«Применение методов прикладного анализа поведения при организации специальных условий для воспитанников с РАС и другими особенностями развития в ДОО», 36 часов, г.Краснодар	11.02.2021г.
14	Рахальская Тамара Анатольевна	воспитатель	-	-
15	Чеснокова Ольга Викторовна	Учитель-дефектолог	-	-
16	Мельцер Юлия Валерьевна	Воспитатель	-	-
17	Ларионова Надежда Михайловна	воспитатель	-	-
18	Саматоева Надежда Владимировна	воспитатель	-	-
19	Суденкова Олеся Николаевна	воспитатель	-	-

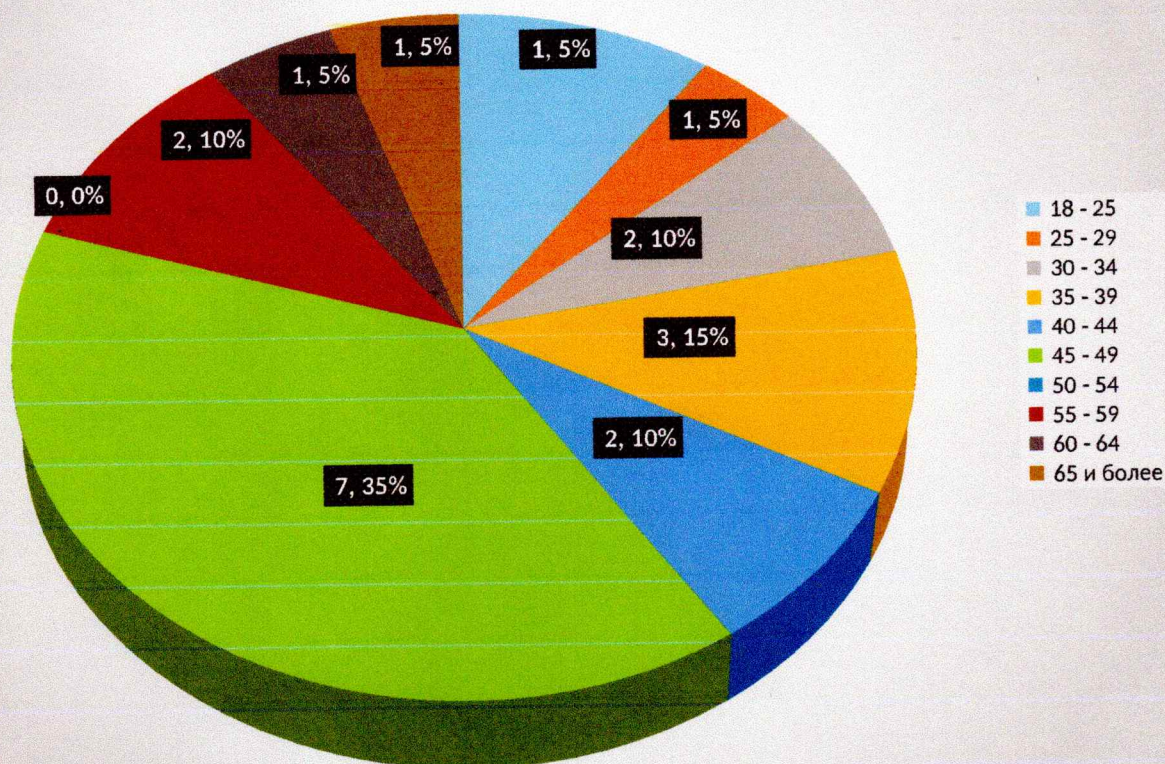
### Педагогический стаж



### Образование



## Возраст педагогов



## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для



реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном учреждении оборудованы помещения:

- кабинет заведующего;
- групповые комнаты;
- спальни;
- комнаты для специалистов;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет;
- методический кабинет;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- подсобное помещение;
- помещение для приготовления и раздачи пищи;
- площадки для прогулки групп.

В ДОУ имеются:

- пандусы;
- интерактивная доска;
- бизборды;
- стол для рисования в технике Эмбру;
- световой стол для рисования песком;
- печатные книги/журналы для чтения воспитанникам;
- книги для слабовидящих;
- электронные обучающие материалы;
- магнитные доски;
- персональные компьютеры;
- ноутбуки;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийные проекторы;
- принтер;
- сканер;
- ксерокс;
- многофункциональное устройство.

Групповые помещения ДОУ (5 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «книжный центр», «спортивный центр». Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. В группах появляются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

В каждой группе подобрана мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) есть мини-музей «Кубанская хата».

Материально-техническое состояние МДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021г.

Внутренняя система оценки качества образования включает следующие компоненты:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления ДОО
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения

7. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы;
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах и общение с помощью Интернет-ресурсов.

При проведении внутренней системы оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

Цель и задачи проведения мониторинга — создание системы оценки качества и доступности оказываемой муниципальной услуги.

Основные задачи проведения мониторинга:

- 1) мониторинг уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством и доступностью муниципальной услуги, оказываемой ДОУ.
- 2) выявление факторов, влияющих на уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством и доступностью муниципальной услуги,

оказываемой

ДОУ.

3) определение степени соответствия муниципальной услуги запросам и ожиданиям родителей (законных представителей) воспитанников.

Уровни степени удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ д/с №32 «Сказка» качеством оказания муниципальной услуги в сфере образования:

Высокий – 80 – 100%

Выше среднего – 60 – 80 %

Средний – 40 – 60 %

Низкий – 0 – 40 %.

1. Большинство родителей 111 чел.-98 % считают, что содержание занятий с детьми, мероприятий, проводимых в детском саду, соответствует интересам и возможностям детей.

2. 98 чел. - 85% родителей считают, что в детском саду уровень подготовки детей к школе высокий и выше среднего.

3. Уровень профессионализма воспитателей считают высоким – 110 чел.-96%.

4. Большинство родителей удовлетворены качеством образования, которое дает детский сад – 115 чел-100%.

5. 109 чел. - 95% отмечают, что ребенок с желанием ходит в ДОУ.

6. 115 чел. - 100% владеют информацией о дошкольном учреждении (тип, режим работы, кадровый состав, цели и задачи, организация воспитательно-образовательного процесса).

7. 108 чел. - 94% получают ежедневную информацию о повседневных мероприятиях в группе.

8. Удовлетворены уровнем решения возникающих вопросов администрации ДОУ при обращении к ним по обучению, воспитанию и развитию – 111 чел. - 97%.

9. Удовлетворены уровнем компетентности педагогов ДОУ при решении возникающих проблем, вопросов – 108 чел. - 94 %.

Общий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ д/с №32 «Сказка» качеством оказания муниципальной услуги в сфере образования за 2022 год – высокий – 99%. Удовлетворены качеством оказания муниципальной услуги в сфере образования за 2022 год – 100% родителей (законных представителей), что соответствует высокому уровню удовлетворённости.

Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьёй, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, в приёмных групповых помещениях оформить уголки специалистов ДОУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе инструктора по ФК, музыкального руководителя).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

- Наиболее успешными видами деятельности детского сада являются:
- Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
  - Сложившийся стабильный коллектив;
  - Сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
  - Активное участие детей и сотрудников в мероприятиях города;
  - Стабильно положительные результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
  - Высокие результаты лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей деятельности.

Таким образом, наше учреждение находится на стабильном уровне функционирования. Задачи 2022 учебного года выполнены. Работу коллектива детского сада можно считать удовлетворительной.

Исходя из анализа условий и потребностей ДООУ и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее: проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01.04.2023

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	98
в режиме полного дня (8–12 часов)		4
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		87
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек (процент)	96/97,6%
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		-
8–12-часового пребывания		-
12–14-часового пребывания	человек (процент)	98/100%
круглосуточного пребывания		98/100%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития обучению по образовательной программе дошкольного образования		98/100%

присмотру и уходу			
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день		1,7
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек		11
с высшим образованием			
высшим образованием педагогической направленности (профиля)			
средним профессиональным образованием			
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)			
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)		1/0,19%
с высшей			
первой			
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		6/28,6%
до 5 лет			
больше 30 лет			
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		2/9,5%
до 30 лет			
от 55 лет			
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)		20/95,2%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,			
	человек		20/95,2%

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	21/98	(процент)	
Наличие в детском саду:	музыкального руководителя	Да	да/нет	
	инструктора по физической культуре	Да		
	учителя-логопеда	Да		
	учителя-дефектолога	Да		
	педагога-психолога	Да		нет
<b>Инфраструктура</b>				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		5,9	кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		-	кв. м	
Наличие в детском саду:	физкультурного зала	Да	да/нет	
	музыкального зала	Да		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да		



### **Перспективы и планы развития:**

В 2023 учебном году МБДОУ д/с №32 «Сказка» планирует:

1. Продолжить работу по повышению обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, реализации комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы.
2. Продолжить работу по созданию полноценных условий в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Способствовать обеспечению социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников в рамках реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
4. Способствовать обеспечению качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей всех детей для дальнейшего начального обучения в общеобразовательных учреждениях.
5. Способствовать обеспечению административного, методического, медицинского и общественного контроля за качеством услуг, осуществляемых дошкольным образовательным учреждением.
6. Продолжить работу по организации вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
7. Способствовать повышению мотивационной готовности педагогов в реализации современного подхода к образовательной работе. Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:
  - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, творческие группы;
  - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
  - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.