

КРИТЕРИЙ 2

«Педагогическая продуктивность»

Аналитическая справка к критерию

Авдеевой Юлии Александровны, учителя-дефектолога (тифлопедагога) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» муниципального образования город-курорт Геленджик

Методическая разработка на тему: **«Дидактические игры с геобордом (математическим планшетом) для детей с ОВЗ»** является продуктом профессиональной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) Авдеевой Ю.А.

Согласно ФГОС, приоритетом является личность ребенка. А ведущий вид деятельности ребенка – это, конечно игра. Играя, ребенок овладевает определенными личностными качествами: он становится активным, любознательным, эмоционально-отзывчивым, овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, учится управлять своим поведением и планировать свои действия.

Обучение детей с ОВЗ наиболее успешно осуществляется в повседневной жизни, путем интеграции естественных для детей видов деятельности, главной из которых является игра.

В течение дня каждый ребенок получает положительные эмоциональные впечатления от участия в самых разнообразных играх. И чем полнее и разнообразнее его игровая деятельность, тем успешнее идет его развитие.

Особое значение в коррекционно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ имеют настольные развивающие игры, направленные на коррекцию и развитие основных высших психических функций ребенка (речи, мыслительной деятельности, восприятия, внимания, памяти, воображения).

За всю историю человечества создано не так уж много игр и пособий, которым была суждена длительная жизнь. Есть в этом списке и геоборд. Пособие стало известно еще в 50-е годы прошлого столетия, первые дидактические разработки принадлежат египетскому математику Галебу Гаттенью. Его пособие имеет название «Геоборд» (геометрическая доска) и представляет собой поле с 25 штырьками (5 по вертикали и 5 по горизонтали) для рисования резиночками.

В России в 90-е годы появляются различные модификации геоборда (математического планшета), предназначенные для работы с дошкольниками. Наш соотечественник, Вячеслав Воскобович, по специальности инженер-

физик, самостоятельно разработал серию развивающих игр, направленных на развитие логики, памяти, мышления.

Почему же так популярны эти пособия и в настоящее время?

Данное пособие можно применять с детьми от 3-х лет. Планшет позволяет детям сконструировать на плоскости множество различных изображений (геометрические фигуры, цифры, буквы, узоры, предметы быта, животных, сюжетные картины). Рисование резинками дает детям уникальную возможность «прочувствовать пальцами», т.е. развивать тактильные, сохранные ощущения для создания образа изображаемых силуэтов (фигур, цифр, букв), что имеет крайне важное значение для детей с нарушением зрения. На основе пособия ребенок учится ориентироваться на плоскости, работать по схеме, видеть связь между предметом и явлением окружающего мира. В процессе разнообразных игр с геометрическим планшетом развивается мелкая моторика, фантазия, логика, пространственное восприятие, способность к концентрации внимания, усидчивость.

Работая в парах, дети учатся общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками, формируется готовность к совместной деятельности, развивается самостоятельность, умение действовать по словесной инструкции т.е. происходит социально – коммуникативное и речевое развитие. Дети учатся творчески реализовывать свои замыслы, получать эстетическое удовольствие от своей работы и работ друзей. Развитие воображения будет способствовать получению творческих результатов во всех видах деятельности. Происходит физическое развитие через развитие координации движений рук, мелкой моторики рук. Дидактическую игру «Геоборд» возможно использовать с детьми от 3 до 7 лет. В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей будет меняться цель и решаемые в ходе игры задачи. Уникальность игры в ее многовариантности. Игру можно использовать в НОД, в индивидуальной и подгрупповой работе, и в самостоятельной деятельности по желанию детей.

В данной игре соблюдается следующая система дидактических принципов: – принцип психологической комфортности (создается предметно – пространственная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов); – принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира); – принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное “открытие” его детьми); – принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Цель игры: Способствовать познавательно – математическому развитию детей.

Задачи: 1. Развивать умение ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе координат; 2. Развивать умение работать по схеме, видеть связь между предметами и явлением окружающего мира и его абстрактными изображениями; 3. Развивать глазомер, мелкую моторику и координацию движений руки; 4. Тренировать зрительные функции амблиопичного глаза: повышение остроты зрения; 5. Развивать сенсорные способности, смекалку, воображение ; 6.Способствовать развитию интереса, любознательности, внимания, наблюдательности и самостоятельности.

Фабричные геоборды не совсем удобны для работы с детьми с нарушением зрения, они часто бывают перегружены цветами, а штырьки для резиночек слишком короткие. Учитель-дефектолог для работы изготовила геоборды самостоятельно.

Этапы работы с геобордом:

1. Знакомство с геобордом: рассматривание планшета, ощупывание плоскости и штырьков.
2. Безопасность. Нужно рассказать и показать детям, как работать с резиночками – сначала одеваем резиночку на штырек, а затем уже растягиваем ее в разные стороны, иначе резиночка может порваться и больно ударить по пальчикам. Необходимо сказать и о том, что откручивать, отрывать гвоздики тоже не нужно.
3. Ориентировка на планшете. Задания, направленные на различие понятий «верх, низ, право, лево, упражнения для определения углов геоборда (верхний -нижний, правый-левый).
4. Создание резиночками прямых линий, коротких и длинных, вертикальных и горизонтальных, ломаных линий.
5. Рисование резиночками различных геометрических фигур.
6. Рисование лабиринтов из резинок и похождение по лабиринтам пальцами (мелкими игрушками).
7. Выкладывание различных предметов по образцу.
8. Выполнение заданий под диктовку педагога (геометрические диктанты).
9. Свободное рисование резиночками, создание сюжетных картин.

Когда дети освоят технику рисования резиночками, можно предложить им нарисовать сюжетную картину.

В этапах работы необходимо учитывать возраст дошкольников.

Игры с геобордом:

Игр с пособием можно придумать очень много, например,

1. Солнышко с лучиками, дождик.

2. Цветы, букет для мамы.
3. Дорожки. Домик.
4. Коврик.
5. Машина.

Заведующий



Н.Ф.Дундукова

Рецензия

на методическую разработку сборник «Дидактические игры с геобордом
(математическим планшетом) для детей с ОВЗ»

Автор: Авдеева Юлия Александровна, учитель-дефектолог (тифлопедагог) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка» город-курорт Геленджик.

Данное методическое пособие затрагивает актуальную и социально значимую проблему восстановления зрения у детей с косоглазием и амблиопией. В нем раскрываются аспекты коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушение зрения. В методическом пособии собран и классифицирован игровой материал, способствующий развитию различных зрительных функций. Игры и игровые упражнения представлены по познавательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Целью методической разработки является создание условий для формирования коррекционной и познавательной деятельности.

Учитель-дефектолог Авдеева Ю.А. использует в своей деятельности игровой материал, способствующий повышению зрения у дошкольников с косоглазием и амблиопией. Систематическое планомерное использование предложенного игрового материала дает возможность повысить остроту зрения воспитанников, сформировать у них целостное восприятие окружающей действительности, умение успешно применять различные способы обследования, выделяя в предметном мире качественные и количественные и пространственно-временные признаки, и свойства.

Данное пособие можно применять с детьми от 3-х лет. Планшет позволяет детям сконструировать на плоскости множество различных изображений (геометрические фигуры, цифры, буквы, узоры, предметы быта, животных, сюжетные картины). Рисование резинками дает детям уникальную возможность «прочувствовать пальцами», т.е. развивать тактильные, сохранные ощущения для создания образа изображаемых силуэтов (фигур,

цифр, букв), что имеет крайне важное значение для детей с нарушением зрения. На основе пособия ребенок учится ориентироваться на плоскости, работать по схеме, видеть связь между предметом и явлением окружающего мира. В процессе разнообразных игр с геометрическим планшетом развивается мелкая моторика, фантазия, логика, пространственное восприятие, способность к концентрации внимания, усидчивость.

Автор Авдеева Ю.А. предлагает проводить не индивидуальные, а подгрупповые занятия, что обеспечит больший охват детей и улучшит динамику коррекционной работы с детьми. В них учтены возрастных особенности детей дошкольного возраста.

Представленная методическая разработка соответствует требованиям ФГОС ДО, актуальна, интересна по содержанию и представленному материалу, и может быть рекомендована для использования в работе воспитателями, логопедами, психологами, дефектологами и родителями.

Дата 18.05.2021 г.

Рецензент

Доцент, Канд.техн.наук, И.о.директора
Филиал Южного федерального университета
в г.Геленджике



А.А. Соколов

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка»
муниципального образования город-курорт Геленджик**

**Сборник «Дидактические игры с геобордом (математическим
планшетом) для детей с ОВЗ»**

**Составила: Авдеева Юлия Александровна
Тифлопедагог**

город-курорт Геленджик

2021 г.

Аннотация к методической разработке на тему «Дидактические игры с геобордом (математическим планшетом) для детей с ОВЗ»

Согласно ФГОС, приоритетом является личность ребенка. А ведущий вид деятельности ребенка – это, конечно игра. Играя, ребенок овладевает определенными личностными качествами: он становится активным, любознательным, эмоционально-отзывчивым, овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, учится управлять своим поведением и планировать свои действия.

Обучение детей с ОВЗ наиболее успешно осуществляется в повседневной жизни, путем интеграции естественных для детей видов деятельности, главной из которых является игра.

В течение дня каждый ребенок получает положительные эмоциональные впечатления от участия в самых разнообразных играх. И чем полнее и разнообразнее его игровая деятельность, тем успешнее идет его развитие.

Особое значение в коррекционно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ имеют настольные развивающие игры, направленные на коррекцию и развитие основных высших психических функций ребенка (речи, мыслительной деятельности, восприятия, внимания, памяти, воображения).

За всю историю человечества создано не так уж много игр и пособий, которым была суждена длительная жизнь. Есть в этом списке и геоборд. Пособие стало известно еще в 50-е годы прошлого столетия, первые дидактические разработки принадлежат египетскому математику Галебу Гаттеню. Его пособие имеет название «Геоборд» (геометрическая доска) и представляет собой поле с 25 штырьками (5 по вертикали и 5 по горизонтали) для рисования резиночками.

В России в 90-е годы появляются различные модификации геоборда (математического планшета), предназначенные для работы с дошкольниками. Наш соотечественник, Вячеслав Воскобович, по специальности инженер-

физик, самостоятельно разработал серию развивающих игр, направленных на развитие логики, памяти, мышления.

Почему же так популярны эти пособия и в настоящее время?

Данное пособие можно применять с детьми от 3-х лет. Планшет позволяет детям сконструировать на плоскости множество различных изображений (геометрические фигуры, цифры, буквы, узоры, предметы быта, животных, сюжетные картины). Рисование резинками дает детям уникальную возможность «прочувствовать пальцами», т.е. развивать тактильные, сохранные ощущения для создания образа изображаемых силуэтов (фигур, цифр, букв), что имеет крайне важное значение для детей с нарушением зрения. На основе пособия ребенок учится ориентироваться на плоскости, работать по схеме, видеть связь между предметом и явлением окружающего мира. В процессе разнообразных игр с геометрическим планшетом развивается мелкая моторика, фантазия, логика, пространственное восприятие, способность к концентрации внимания, усидчивость.

Работая в парах, дети учатся общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками, формируется готовность к совместной деятельности, развивается самостоятельность, умение действовать по словесной инструкции т.е. происходит социально – коммуникативное и речевое развитие. Дети учатся творчески реализовывать свои замыслы, получать эстетическое удовольствие от своей работы и работ друзей. Развитие воображения будет способствовать получению творческих результатов во всех видах деятельности. Происходит физическое развитие через развитие координации движений рук, мелкой моторики рук. Дидактическую игру «Геоборд» возможно использовать с детьми от 3 до 7 лет. В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей будет меняться цель и решаемые в ходе игры задачи. Уникальность игры в ее много вариантности. Игру можно использовать в НОД, в индивидуальной и подгрупповой работе, и в самостоятельной деятельности по желанию детей.

В данной игре соблюдается следующая система дидактических принципов: – принцип психологической комфортности (создается предметно – пространственная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов); – принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира); – принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное “открытие” его детьми); – принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Цель: создание условий для формирования познавательной деятельности.

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе координат;
2. Развивать умение работать по схеме, видеть связь между предметами и явлением окружающего мира и его абстрактными изображениями;
3. Развивать глазомер, мелкую моторику и координацию движений руки;
4. Тренировать зрительные функции амблиопичного глаза: повышение остроты зрения;
5. Развивать сенсорные способности, смекалку, воображение;
6. Способствовать развитию интереса, любознательности, внимания, наблюдательности и самостоятельности.

Фабричные геоборды не совсем удобны для работы с детьми с нарушением зрения, они часто бывают перегружены цветами, а штырьки для резиночек слишком короткие. Учитель-дефектолог для работы изготовила геоборды самостоятельно.

Этапы работы с геобордом:

1. Знакомство с геобордом: рассматривание планшета, ощупывание плоскости и штырьков.

2. Безопасность. Нужно рассказать и показать детям, как работать с резиночками – сначала одеваем резиночку на штырек, а затем уже растягиваем ее в разные стороны, иначе резиночка может порваться и больно ударить по пальчикам. Необходимо сказать и о том, что откручивать, отрывать гвоздики тоже не нужно.
3. Ориентировка на планшете. Задания, направленные на различие понятий «верх, низ, право, лево, упражнения для определения углов геоборда (верхний -нижний, правый-левый).
4. Создание резиночками прямых линий, коротких и длинных, вертикальных и горизонтальных, ломаных линий.
5. Рисование резиночками различных геометрических фигур.
6. Рисование лабиринтов из резинок и похождение по лабиринтам пальцами (мелкими игрушками).
7. Выкладывание различных предметов по образцу.
8. Выполнение заданий под диктовку педагога (геометрические диктанты).
9. Свободное рисование резиночками, создание сюжетных картин.
Когда дети освоят технику рисования резиночками, можно предложить им нарисовать сюжетную картину.

В этапах работы необходимо учитывать возраст дошкольников.

Игры с геобордом:

Игр с пособием можно придумать очень много, например,

1. Солнышко с лучиками, дождик.
2. Цветы, букет для мамы.
3. Дорожки. Домик.
4. Коврик.
5. Машина.

Методическая разработка может использоваться воспитателями, логопедами, психологами, дефектологами и родителями.

1.Игра «Сделай сам»

Цель: знакомство ребенка с игрушкой, развитие творческих способностей.

Описание игры:

Познакомьте ребенка с основными элементами и функциями игрушки. Дайте ребенку в руки геоборд, предложите сосчитать колышки. Возьмите несколько резинок, покажите, как их натянуть на колышки. Объясните ребенку, что нужно сначала зацепить резинку за колышек, а потом растянуть в нужную сторону по прямой или наискосок. В процессе игры можно предлагать резинки разного цвета и размера.

2. Игра «Буквы», «Цифры», «Геометрические фигуры»

Цель: знакомство с буквами, цифрами, геометрическими фигурами; развитие умения работать по схеме или образцу.

Материал: геоборд, резинки, схемы или изображения букв, цифр, геометрических фигур.

Описание игры:

Разложите перед ребенком геоборд, несколько резинок и схему буквы. Предложите ребенку рассмотреть букву, назвать ее и изобразить на поле геоборда с помощью резинок.

При наличии нескольких геобордов, можно организовать занятие по образцу. С помощью резинок изобразите букву на одной доске, задача ребенка повторить изображение на другой доске. Аналогично простройте работу с цифрами и геометрическими фигурами.

3. Игра «Линии»

Цель: совершенствование умения сравнивать несколько предметов по длине; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные длиннее и короче.

Описание игры: педагог «рисует» линию определенной длины, и предлагает ребенку рядом изобразить линию длиннее и короче. Задать ребенку вопрос: какая линия короче: желтая или синяя и т.д.

4. Игра «Часть и целое».

Цель: развитие глазомера; формирование понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей; формирование умения называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Материал: геоборд, набор маленьких резинок для творчества. Описание игры: Воспитатель выкладывает на геоборде большую фигуру, включающую несколько рядов гвоздиков, например, трапецию, прямоугольник, треугольник. Затем предлагает ребенку поделить ее на равные части, проводя «линии» резиночками или разделить на максимальное количество частей (какое, посчитайте вместе) и назвать эти кусочки - геометрические фигуры.

5. Игра «Пространственное ориентирование»

Цель: совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа); закрепление знаний названий геометрических фигур, цвета и величины.

Материал: геоборд, набор маленьких резинок для творчества, геометрические плоские фигуры.

Описание игры: расположи снизу большой зеленый треугольник, а сверху два маленьких: красный и синий и т.д.; расположи слева квадрат и треугольник, а справа – две трапеции; Какие фигуры и какого цвета расположены слева на планшете? Задание можно разнообразить, давая детям задания: Какая фигура справа от квадрата? Какого цвета треугольник снизу? Сколько треугольников сверху?

6. Игра «Чудесные превращения»

Цель: развитие творческих способностей, воображения, меткой моторики рук.

Материал: геоборд, набор резиночек для творчества, геометрические фигуры.

Описание игры: «Оживляем» геометрические фигуры: на поле изображается квадрат, прямоугольник или треугольник, линия прямая или ломаная, а затем с помощью резиночек и геометрических фигур картина «дорисовывается», например, прямоугольнику добавляются круглые колеса, квадратные окна и получается автобус. Дети рассказывают, во что превратилась фигура.

7. Игра «Загадки»

Цель: развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); анализировать форму предметов в целом и из отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, по представлению; развивать фантазию и речь.

Материал: геоборд, набор маленьких резинок для творчества.

Описание игры: Воспитатель загадывает загадки, а отгадки ребенок «рисует» резиночками на планшете. Варианты загадок: 1. От ветра он не прячется, а, грудь, подставив, катится. (Парусник) 2. Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожка, Шляпка есть - нет головы. (Гриб) 3. Летом вырастают, осенью опадают. (Листья) 4. Вставь в замочек, поверни. Дверь любую отопри Ростом мал, но так могуч. Называется он... (ключ)! 5. Спал цветок и вдруг проснулся - Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. (Бабочка)

8. Игра «Большой-маленький»

Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные больше и меньше.

Материал: геоборд, набор маленьких резинок для творчества, геометрические плоские фигуры.

Описание игры: Воспитатель «рисует» маленький домик, елочку, снежинку, и предлагает ребенку рядом изобразить большой домик, звездочки, снежинку и т.д.

9. Игра «Узор по образцу»

Цель: развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу.

Материал: геоборд, цветные резинки, схемы узоров.

Описание игры: Познакомьте ребенка со схемами узоров (*можно придумать самим или скачать разные варианты в интернете*). Предложите выложить узор на поле геоборда, используя соответствующее положение, цвет и количество резинок, заданное на схеме или образце.

10. Игра «Занимательная математика»

Цель: упражнение в составлении изображения, используя определенное количество резинок.

Материал: геоборд, набор резинок.

Описание игры: Предложите ребенку отсчитать 5 резинок, проверить и положить их перед собой. Дайте задание, на поле геоборда, используя эти резинки, выложить два равных треугольника. Уточните с ребенком, как выглядит треугольник, и сколько нужно резинок, если использовать одну на каждую сторону. При обсуждении проговорите, что можно «*пристроить к одному треугольнику другой снизу, слева или справа*».

11. Игра «Угадай и нарисуй»

Цель: развитие умения пространственного ориентирования; развитие глазомера, логического мышления.

Материал: геоборд, набор цветных резинок.

Описание игры: положите перед ребенком геоборд. Предложите подумать и ответить на вопрос: сколько одинаковых элементов можно поместить на поле. (например, сколько квадратов можно разместить на геоборде? Сколько одинаковых домиков можно сделать?). Далее ребенок может проверить свой ответ практически с помощью резинок на поле геоборда. Обсудите получившийся результат.

12. Игра «Паровоз».

Детям предлагаются паровозы с вагонами трех основных цветов: красный, желтый, синий. И дается задание:

- «Паровоз красного цвета остановился в нижней части планшета, паровоз желтого цвета – в верхней части планшета, паровоз синего цвета – посередине»;
- «Каждый паровоз везет вагоны такого же цвета, как он сам»;
- «У каждого паровоза было вагонов поровну, но у паровоза красного (желтого, синего) цвета не должно быть желтых (синих, красных) вагонов».

13. Игра «Пятнашки»

Цель: упражнять в классификации геометрических фигур по цвету и форме.

Материал: геоборд, геометрические фигуры. Развивать пространственное и логическое мышление, внимание.

Описание игры: На игровом поле 3x3 фигуры перемешаны, один «гвоздик» свободный. Игрок переставляет фигуры на свободное место. Задача игроков выстроить фигуры колонки и строки по цвету и форме. Выигрывает тот, кто быстрее расставит фигуры. Варианты игры: Может играть один ребёнок, группа или парами: разложить фигуры на планшете, обменяться с партнером планшетом с заданием.

14. Игра «Осенние мухи»

Цель: закреплять умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, отсчитывать заданное число шагов, развивать навык самоконтроля.

Материал: геоборд, геометрические фигуры.

Описание игры: Выбирается фигура-муха. Водящий, педагог или ребёнок, определяют условие и направление движения мухи. (Муха летит вверх на 2 шага, вправо на 3 шага и т.п.) В результате игры игроки сверяют местоположение своей мухи и мухи водящего. Варианты: «Муха в саду», «Муха в огороде» дополнительно на планшете по

координатам выставляются геометрические фигуры (цветы, фрукты, овощи, ягоды). Муха двигается по планшету. Задача – собрать все фигуры. «Муха учится читать» (дополнительно квадраты с буквами и дырочкой от дырокола, чтобы одеть на гвоздик). Муха двигается по планшету. Задача – прочитать слова.

15. Игра «Узоры на окнах»

Цель: развитие творческого мышления, воображения, моторики рук.

Материал: математический планшет, геометрические фигуры.

Описание игры: Коллективная работа. На планшете дети «рисуют» с помощью резиночек и с использованием геометрических фигур по теме. Планшеты соединяются с помощью резиночек, дополняя рисунок.

Что за звёздочки резные На пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, А возьмёшь - вода в руке. (Снежинки)

16. Игра – сказка «Лунтик и его друзья»

Цель: Знакомство с «системой координат», ориентировка на плоскости и в пространстве, развитие ассоциативного мышления, воображения.

Материал: геоборд, наборы резинок, геометрический конструктор.

Описание игры: «Однажды Лунтик попал на Землю, и случилось так, что он нашёл много друзей.»

-Ребята, а какая фигура больше всего похожа на Лунтика? (красный треугольник) Он прилетел в самый центр нашей планеты. Найдите его на планшете. (Центр планшета) Это место и стало его домом. Давайте посмотрим, а в каком доме поселился Лунтик. У наших домов есть номер, и у дома Лунтика он тоже есть. Слева на планшете напротив домика Лунтика вы видите букву, а внизу под ним цифру. Номер домика Лунтика состоит из буквы и цифры – В3.

- А каких друзей Лунтик встретил на Земле? Дети называют героев. (Кузнечик Кузя, божья коровка Мила, паук – дядя Шнюк, Пчеленок и т.д.). Выбирают для них фигуры, соответственно внешним особенностям насекомых и

распределяют на планшете, называя номер домика для каждого.
-Ребята, а вы любите ходить друг к другу в гости?
А как же Лунтик и его друзья будут встречаться? (Нужны дорожки)
С помощью резиночек соедините домики друзей? Что получилось? (паутина, бабочка и т.п.)

17.Игра «Диагонали»

Цель: формировать первичные представления о понятии «диагональ».

Описание игры: Педагог предлагает детям:

- создать квадрат и соединить углы по диагонали;
- провести диагональ из верхнего правого угла в нижний левый;
- можно ли провести диагональ в треугольнике из одного угла в другой?

18. Игра «Учимся считать»

Цель: формирование представлений о порядковом счете; развивать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Описание игры: педагог предлагает детям сосчитать:

- сколько треугольников на картинке;
- сколько всего фигур на картинке;
- сколько желтых фигур на картинке;
- который по счету зеленый треугольник, если считать слева на право?

Педагог предлагает детям сосчитать, сколько квадратов на картинке

19. Игра «Изучаем цифры и буквы»

Цель: знакомство детей со схемой; развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, схемы; формировать умение воспроизводить картинки по уже готовой схеме; познакомить детей с цифрами и буквами.

Описание игры: На листе бумаги воспитатель чертит схемы написания цифр и букв и дает задание детям воспроизвести по данным схемам цифры или буквы на планшете. Какие числа при чтении не изменяются от их переворачивания?

20. Игра «Решаем простейшие примеры»

Цель: формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус, равно.

Описание игры: По предложенной воспитателем схеме ребенок «рисует» на планшете пример и вычисляет ответ. Три мальчика, Коля, Петя и Ваня, отправились в магазин. По дороге они нашли 3 рубля. Сколько бы денег нашёл Ваня, если бы он один отправился в магазин? И т.д.

21. Игра «Изучаем время»

Цель: формирование умения определять время по часам с точностью до 1го часа.

Описание игры: педагог показывает детям расположение стрелок часов в определенное время и объясняет, как правильно определять время по часам.

22. Игра «Изображения по карте-схеме»

Описание игры: Дети с помощью конструктивного чертежа создают рисунок на планшете. Эту игру можно играть и наоборот, придумываете на доске картинку и перерисовываете её на бумагу. Выигрывает тот, кто первый правильно соберет изображение по карте-схеме и назовет его. Игроку, первым собравшим изображение, предлагается дополнительная карта-схема.

Усложнения к игре:

1. При помощи резиночек выкладываем дорогу, расставляем пешеходные переходы, светофоры, знаки дорожного. Движения и играем с машинками и различными мелкими игрушками.
2. Можно использовать вырезанные из картона геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) с отверстием в середине и создавать рисунок по конструктивному чертежу.