

КРИТЕРИЙ 1

«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

Аналитическая справка к критерию

Авдеевой Юлии Александровны, учителя-дефектолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад компенсирующего вида №32 «Сказка»
муниципального образования город – курорт Геленджик

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Мир, в котором живет и воспитывается ребенок, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют маленькому человеку необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать. И нам, учителям-дефектологам, необходимо помочь ему в этом, применяя в учебном процессе современные образовательные технологии.

Становление новой системы образования, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий.

В своей профессиональной деятельности Авдеева Ю.А. владеет и использует следующие образовательные технологии:

- ✓ информационно-коммуникативные;
- ✓ дифференцированного подхода;
- ✓ здоровьесберегающие.

Информационно-коммуникативные технологии.

В настоящее время правительство Российской Федерации уделяет большое внимание воспитанию информационной и коммуникационной культуры подрастающего поколения.

Цель тифлопедагога использование информационных технологий в работе с дошкольниками:

- повысить наглядность материала;
- разнообразить содержание материала;
- разнообразить формы подачи материала.

Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности слабовидящих детей в получении информации. Но еще в большей степени создает условия для вербализации обучения, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный

образ и стать эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения.

По сравнению с традиционными формами обучения и коррекции компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим
- компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер позволяет ребенку самостоятельно исправить ошибки.

Использование информационно - коммуникационных технологий формируют собственные средства обучения, составляя свои презентации: «Здоровье на кончиках пальцев», «Охрана зрения у дошкольников».

В коррекционной работе тифлопедагога с детьми с нарушениями зрения важно уделять внимание формированию целостного и полного восприятия. Современные технические средства обучения помогают визуализировать невидимые объекты и явления, частицы, звук, абстрактные теоретические понятия, т.е. создать определенный дидактический образ-модель.

Основа любой презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят от содержания, целей и задач коррекционной работы.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- знакомство детей с объектами, предметами и явлениями, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка;

- возможность демонстрации объектов, более доступных для восприятия сохранной сенсорной системы;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- материалы компьютерных презентационных слайд-фильмов удобно использовать для вывода информации в виде распечаток на принтере в качестве индивидуального раздаточного материала для занятий с ребёнком, учитывая характер зрительной нагрузки.

Информационные - компьютерные технологии включаются в структуру традиционного коррекционного тифлопедагогического занятия как восприятия с компьютером на одном занятии не превышает 5-7 минут, в зависимости от возраста ребенка, в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Применение информационно - коммуникативных технологий в детском саду позволяет оптимизировать коррекционно - педагогический процесс, индивидуализировать и дифференцировать обучение детей с нарушениями зрения и значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.

Здоровьесберегающие технологии.

Задача тифлопедагога сегодня - научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в школу и далее ребята могли уже самостоятельно их применять.

В своей практике здоровьесберегающее обучение Авдеева Ю.А. включает: проведение тематических гимнастик для глаз, физминуток на каждом занятии, динамических пауз, кинезиологических упражнений (для межполушарного взаимодействия), пальчиковой гимнастики с применением массажного шарика су-джок.

Проведение дыхательной гимнастики. Упражнения этого комплекса выполняются на занятии, подходят для физминуток, динамических пауз.

Нагрузка на глаза у ребенка с нарушениями зрения огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Поэтому выполнение гимнастики для глаз необходимо во время занятий для гигиены и профилактики нарушений зрения. В своей работе педагог использует игры и упражнения, разработанные специалистами по охране зрения детей В.Ф.Базарным, Э.С.Аветисовым и Г.А.Шичко. Они проводятся в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки во время занятий.

Известно, что у дошкольников с нарушениями зрения вялое проявление эмоций. Поэтому для их развития Юлия Александровна включает в занятия элементы психогимнастика по методике М.Чистяковой. Такие игры и упражнения помогают снятию психоэмоционального напряжения у дошкольников с амблиопией и косоглазием, развивают умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим, демонстрируют различные эмоции (радость, удивление и т.д.).

Авдеева Ю.А. считает, что, применяя в моей коррекционной работе с дошкольниками с нарушениями зрения здоровьесберегающих педагогических

технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, помогает формировать у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие, сохраняют и укрепляют здоровье воспитанников.

Такое включение конкретных современных образовательных технологий в рабочую программу не только намного облегчает труд учителя-дефектолога, но и позволяет добиться значительно лучших и более устойчивых результатов в работе с воспитанниками с нарушениями зрения.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения осуществляется в условиях развивающей предметно-пространственной среды (ФГОС ДО) с учетом содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. В соответствии с основными коррекционными направлениями в работе и принципами построения развивающей предметно-пространственной среды, пространство кабинета учителя-дефектолога условно разделено на центры: центр индивидуальной работы, образовательный, сенсомоторный, центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации, рабочее место учителя – дефектолога и информационный центр. При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются все условия, которые способствуют оптимальной коррекции зрительных нарушений при становлении базовых характеристик личности каждого ребенка:

- закономерности психического развития дошкольников;
- показатели здоровья (сохранность зрительных анализаторов)
- психофизиологические и коммуникативные особенности.

Центры кабинета учителя-дефектолога постоянно пополняются и обновляются в течение учебного года как фабричными, так и самостоятельно изготовленными Юлией Александровной игровыми пособиями.

Представленная совместная деятельность участников образовательных отношений была организована в кабинете учителя-дефектолога. Ресурсы РППС были включены в достаточной степени и способствовали свободному перемещению воспитанников от одной зоны к другой.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Способность к обеспечению эмоционального благополучия участников образовательных отношений имеет достаточную степень выраженности и характеризуется вниманием педагога к просьбам и желаниям воспитанников, стремлением организовать непосредственное общение с каждым субъектом образовательных отношений, демонстрацией уважительного отношения к каждому, созданием ситуаций эмоциональной отзывчивости в среде детей и родителей.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Учитель-дефектолог МБДОУ д/с №32 «Сказка» Авдеева Юлия Александровна владеет способностью поддерживать инициативу воспитанников, умело организует разнообразные виды деятельности с детьми, создает и управляет разнообразными ситуациями, побуждающими детей осуществлять самостоятельный выбор разнообразных видов деятельности.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Педагог успешно организует ситуации, требующие сотрудничества, что позволяет отметить наличие положительного микроклимата в группах: желание детей посещать индивидуальные и подгрупповые занятия, отсутствие серьезных замечаний со стороны родителей.

Анализ профессиональной педагогической деятельности учителя-дефектолога МБДОУ д/с №32 «Сказка» Авдеевой Юлии Александровны позволяет утверждать, что педагог имеет высокий уровень развития профессионально-педагогических компетенций, а способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач достаточно выражена.

Заведующий



Н.Ф. Дундукова