

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

Уважаемые родители!

Вашему малышу исполнилось шесть лет, он уже кажется совсем большим - многое знает и умеет, и не за горами школа.

По данным американских исследователей около 20% школьников имеют стойкие нарушения в усвоении навыков письма и чтения. К сожалению, исправлять в школе детскую неграмотность уже поздно.

К моменту поступления в школу словарный запас ребенка включает около 5-6 тысяч слов, и он правильно употребляет их в речи. Обычно к этому времени у детей формируются и пространственно-временные представления, зрительный и слуховой анализ и синтез, общая моторика, мелкие движения пальцев рук. То есть, другими словами, ребенок достиг определенного уровня физической, нервно-психической и интеллектуальной зрелости.

Соответственно, стойкие нарушения в усвоении навыков чтения и письма могут вызвать нарушения зрения и слуха, недоразвитость речи, общей и мелкой моторики, нервно-психические заболевания. Частичное нарушение чтения принято называть дислексией, а письма - дисграфией.



Памятка родителям

1. Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях.
2. Время занятий (10 - 15 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребёнка, помогает усвоению материала.
3. Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребёнка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребёнку.
4. При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с воспитателем или логопедом.
5. Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребёнком.
6. Будьте терпеливы с ребёнком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Не забывайте отмечать успехи ребёнка, хвалить его за достигнутые результаты.

Желаем Вам успехов в занятиях,
радости в общении!





Полезные игры

Консультация учителя – логопеда для родителей

Предлагаемые Вам речевые игры должны проводиться в непринужденной обстановке, в тот момент, когда ребенок настроен поиграть. Эти игры можно играть по дороге в детский сад, на прогулке, в автобусе, в машине, на кухне.

Постарайтесь не превратить веселую игру в «натаскивание», ни в коем случае не критикуйте ребенка резко и насмешливо. Если ребенок ошибается, можно использовать несколько стратегий: во-первых, не говоря ребенку, что он сказал неправильно, сами произнесите слово правильно, выделив его голосом, а потом повторите его вместе с ребенком (можно хором); во – вторых, можно сказать, например, «надо говорить «кладу».

Старайтесь не повторять неверный вариант за ребенком.

Количество игр регулируйте сами, в зависимости от желаний ребенка.

1. Пополняем словарный запас.

1.1. «Общие слова»

Эти слова редко употребляются в нашей речи, но они позволяют осуществлять мыслительные операции обобщения и классификации.

Ход игры: Я тебе говорю много слов, а ты назови все одним словом: туфли, ботинки, сапоги — это... (обувь); молоток, пила, топор — это... . Дети должны знать фрукты, овощи, ягоды, мебель, одежду, обувь, головные уборы, электроприборы, цветы, деревья, кустарники, транспорт, инструменты, школьные принадлежности и др.

1.2. «Я знаю 5 названий»

Это игра противоположна предыдущей. Можно играть с мячом, а можно загибать пальцы на руке – заодно потренируем и пальчики.

Ход игры: Я знаю 5 названий мебели (говорит взрослый). Ребенок должен назвать их, загибая пальцы на руке. Если ребенок быстро справляется, можно усложнить игру, давая ему более узкие понятия, например, воздушный транспорт, перелетные птицы, дикие или домашние животные, насекомые.

Как развить мелкую мускулатуру руки ребенка

- Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, мять поролоновые шарики, губку.
- Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.
- Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.
- Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки. Завязывать узлы на толстой и тонкой веревках и шнурках.
- Заводить будильник, игрушки ключиком.
- Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелом, красками, ручкой и т.д.
- Резать ножницами.
- Конструировать из бумаги (оригами), шить, вышивать, вязать.
- Делать пальчиковую гимнастику.
- Рисовать узоры по клеточкам в тетради.
- Заниматься на домашнем стадионе и снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина и другие).

**Успехов вам, уважаемые взрослые,
в ответственном деле - подготовке ребенка к школе**



Для чего нужна артикуляционная гимнастика

Важную роль в формировании правильного произношения звуков играет чёткая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата. Для выработки полноценных движений губ, языка, челюсти полезна артикуляционная гимнастика – совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Правильное произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой, связной речью является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению.

Общеизвестно, что недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости, поэтому работать над их устранением нужно с раннего детства.





Гимнастика для язычка

Здравствуй язычок!

Жил на свете язычок! Вот такой!

(Дети высовывают язычок.)

У язычка был домик – это рот. Вот такой!

(Дети широко раскрывают рот.)

У дома была дверь – зубы.

(Дети показывают зубы.)

Каждое утро дверь открывалась.

(Дети открывают рты и высовывают язычки.)

Язычок выходил на улицу и говорил: «Здравствуй, утро!» - а потом делал зарядку.

Язычок поворачивался вправо, влево, вверх, вниз.
(Дети делают зарядку вместе с язычком, в соответствии с его движениями.)

Язычок и жук

Внизу язычок увидел жука.

(Взрослый предлагает детям рассмотреть на картинке жука.)

Жук жужжит: «Жу – жу – жу, я без дела не сижу!»

(Взрослый предлагает детям выделить на картинке части тела жука и назвать их.)

Мы знаем, что жуки умеют ползать и летать.

Как? Покажите.

(Взрослый вместе с детьми играет)

Язычок и божья коровка

Божья коровка, черная головка,

Улети на небо, принеси нам хлеба,

Черного и белого, только не горелого,

Пух - пух - пух. Улетела

(дети имитируют движения улетающей коровки)

ИГРА «ПОДРУЖИ СЛОВА»

(образование сложных слов)

листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, самолета летает – самолет, пыль сохнет – пылесос,

ИГРА «ВСЕ СДЕЛАЛ»

(образование глаголов совершенного вида).

Скажи, как будто ты уже все сделал (сделала). мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, стирает – постирал, рисует – нарисовал, пишет – написал, поливает – полил, ловит – поймал, чинит – починил, красит – покрасил, убирает – убрал, строит – построил

ИГРА «ТЫ ИДЕШЬ, И Я ИДУ»

(закрепление в речи глаголов с разными приставками)

Ты выходишь, и я выхожу, ты обходишь и я обхожу и т. д. (подходить, заходить, переходить...) Можно по аналогии использовать глаголы ехать, лететь.

ИГРА «А ЧТО, ЕСЛИ...»

(развитие связной речи и мыслительных процессов)

Взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает. А что произошло, если бы не было ни одной машины... А что произошло, если бы не было птиц... А что произошло, если бы не было конфет... А что бы произошло, если бы было все вокруг твоим... (И т. д. возможно придумать различные варианты).

