

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
детский сад № 32 «Сказка» муниципального
образования город – курорт Геленджик

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

«ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕСЕННИЙ ЛЕС»

(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)

Воспитатель: О.И. Чернышёва

2015 г

Цель:

1. Расширять представление детей о жизни диких животных с приходом весны.
2. Учить находить признаки сходства и отличия; учить выделять лишнее и уметь объяснить свой выбор.
3. Закрепить умение составлять целое из частей; учить получать контурное изображение животного при помощи соединения по точкам.
4. Развивать логическое мышление у детей и их творческое воображение.
5. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
- 6.

Материал:

- картинки с изображением диких животных (белка, ёж, лиса, заяц, волк);
- игрушечный сундучок с пятью конвертами;
- шапочки диких животных (те же);
- разрезанная картинка с изображением детёнышей животных;
- кассета с записью голоса волшебника, с записью космической музыки;
- «ковёр-самолёт».

Ход занятия:

- Ребята, вы любите путешествовать? Как вы думаете, куда можно совершить путешествие? **(Ответы детей)**. Я предлагаю вам одно из этих путешествий. А отправимся мы с вами в весенний лес, но не в обычный, а волшебный. В такой лес нам поможет попасть только «ковёр-самолёт». Чтобы вам было не страшно в полёте, закройте глаза и послушайте, как летит «ковёр-самолёт». (Звучит «космическая» музыка.)

- Вот и приземлился наш «ковёр-самолёт». И мы с вами оказались в лесу. Только что-то холодно здесь, вам не кажется? Так мрачно, тоскливо, совсем не по-весеннему. Видите, и тучи на небе, какие, и природа совсем нам не улыбается. Что-то тут не так (звучит свист ветра, шум).

- Ой, что это?

Волшебник:

- **Ха-ха-ха! Весну захотели? Я самый злой, самый страшный! Ха-ха-ха. Не хочу, чтобы к людям пришла весна, светило солнце, пели птицы, распускались листья. Спрятал я вашу Весну-Красавицу у себя в темнице. Сидит она, за семью замками спрятана, за семью печатями**

запечатана. Замки те не раскрыть, печати не распечатать, век ей там сидеть. Ха-ха-ха!

- Ой, как же спасти нам нашу Весну-Красавицу?

Волшебник:

- Ха-ха-ха, спасти –то её можно, да под силу ли вам это?

- Я думаю, что мы постараемся.

Волшебник:

- Тогда слушайте. В лесу, на поляне, стоит чудо-дерево, под ним сундук, в сундуке том ряд заданий–испытаний. Справитесь - отпущу вашу Весну-Красавицу, не справитесь – век ей вековать там, белый свет не видать. Ха-ха-ха!

- Ребята, ну что, будем спасать Весну-Красавицу? Тогда в путь!

- Вот чудо-дерево, вот сундук. Что же приготовил нам злой волшебник? О, да тут задания какие-то. Начнём с первого. Присаживайтесь здесь, на лесной полянке, только смотрите, сильно травку-то не помните.

- Ребята, вы умеете отгадывать загадки? Тогда слушайте:

1. На спине иголки, длинные и колки,

А свернётся он в клубок,

Нет ни головы, ни ног.

(Ёж)

2. Что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной,

И стоит среди травы –

Уши больше головы.

(Заяц)

3. Пришла из лесу птичница

В рыжей шубке, кур посчитать.

(Лиса)

4. Серовато, зубовато,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.

(Волк)

5. Не мышь, не птица,

В лесу резвится,

На деревьях живёт,

И орешки грызёт.

(Белка).

Дети отгадывают загадки и на лесной опушке появляются «звери-картинки»

- Ой, ребята, посмотрите, как только вы отгадали загадки, тут же появились на полянке эти животные. К каким животным их можно отнести: диким или домашним?

Правильно, к диким.

Почему их называют дикими?

А ещё их можно назвать млекопитающими. Каких животных так называют? Ребята, посмотрите внимательно на этих животных и скажите, что у них у всех общего? **(Ответы детей.)**

Они дикие, млекопитающие, у всех есть голова, глаза, лапы, хвост, туловище и т.д.

- А знаете ли вы, что происходит со всеми этими животными в лесу с приходом весны? **(Ответы детей.)**

Все они линяют, их шерсть уже не такая тёплая, пушистая и красивая, как в начале зимы. Те звери, которые были в спячке, пробуждаются и отправляются на поиски пищи. Какие животные были в спячке, вы знаете? А ещё все животные выводят своё потомство и ухаживают за ним.

- Ребята, мне кажется, мы справились с первым заданием. Мы отгадали загадки, на поляне появились эти животные, мы определили, что у них общего, и что с ними происходит с приходом весны.

- Как ты думаешь, злой волшебник, мы справились с твоим первым испытанием?

Волшебник:

- Да, не думал, что вы так быстро справитесь с первым испытанием. Но под силу ли вам будет второе?

- А второе задание, ребята, это игра. Посмотрите, здесь какие-то шапочки. Это шапочки наших зверят. Давайте представим, что вы превратились в них, кто в зайца, кто в лису, кто в белку.

(Надеть детям шапочки).

- Выбежали как-то раз на полянку заяц, лиса, белка и ёж. Посмотрели друг на друга, и не могут понять, кто же среди них лишний? А вы знаете, ребята?

- Я вот думаю, что лишний ёж (он плохо видит, а все остальные очень хорошо; у всех тело покрыто шерсть, а у него иголками). **(Ответы детей.)**

Белка – прыгает по деревьям, а другие нет.

Лиса – самая хитрая из всех.

Заяц - самые длинные уши.

- Молодцы, ребята! Вот и второе испытание уже позади. Что скажешь, волшебник?

Волшебник:

- Я смотрю, вы много знаете о животных. Но это ещё не всё. Я разлучил этих животных с их детёнышами. Попробуйте-ка их отыскать.

- Какой коварный волшебник! Ребята, мы поможем животным отыскать их детёнышей? Слушайте, что мы должны сделать. Из этих частей мы соберём целую картинку.

(Трое детей собирают, остальные наблюдают, всё ли правильно.)

- Что же у нас получилось? Кого вы видите на картинке? Я вижу лисят (бельчат, ежат, волчат, зайчат). Вот мы и нашли детёнышей. А кто мама у лисят? Лиса. У зайчат – зайчиха. У бельчат – белка. У ежат – ежиха.

Ребята, чтобы мамы этих детёнышей не волновались, давайте отправим им телеграммы. Вот так. Я отправляю лисе (хлопками).

«Ли-са» - в моей телеграмме 2 слога.

А теперь отправим остальным.

- Я думаю, что сейчас все будут рады, и мамы, и их детёныши, что мы помогли им найти друг друга.

Волшебник:

- Ну, ладно. Вижу и с этим заданием вы справились. Много разного и интересного я на свете видел и слышал. Но никто не мог меня ничем удивить. А вот вы сможете?

- Удивить? Интересно, сколько заданий выполнили и до сих пор мы его ещё не удивили! Что же нам придумать? О, у меня есть идея! Я знаю одну интересную песенку на английском языке. Может ею сможем удивить волшебника? Вы мне поможете? Я буду петь и показывать движения, а вы повторяйте за мной.

Песня-танец «Clap, clap, clap your hands».

Волшебник:

- Да, хороша ваша песенка-чудесенка. Но осталось у вас последнее задание испытание. Справитесь – отпущу вашу Весну-Красавицу.

- Ребята, вы знаете, я очень переживаю, встретились ли наши животные со своими детёнышами. Найти-то мы их нашли, телеграммы отправить – отправили, а вот встретились ли они? А вот как мы узнаем. На этих «волшебных» экранах нарисованы точки. Если каждый из вас соединит их фломастером, то мы увидим, встретились ли животные со своими детёнышами.

И так, что же у вас получилось? Катя, кого ты видишь на своём экране? (Белку и маленького бельчонка). А ты Гриша? (Лису и маленького лисёнка). А Аня?

- Вот теперь, кажется, всё в порядке. И животные довольны и злой волшебник должен выпустить Весну-Красавицу.

Волшебник:

- Да, справились вы со всеми заданиями-испытаниями. Придётся и мне своё слово держать. Ладно, так уж и быть, будет у вас весна.

Звучит пение птиц.

- Ой, ребята, посмотрите, а вот и весна к нам пожаловала. Как сразу тепло стало. Посмотрите, и солнышко выглянуло, заулыбалось нам. А как поют птицы, вы слышите? Настоящий праздник в лесу, просто красота! Видите, и животные рады приходу весны, резвятся, играют друг с другом. Вон зайчата как прыгают на полянке. А на деревьях распускаются листочки.

- Молодцы, ребята! Без вашей помощи не наступила бы весна. Сколько радости вы принесли и животным и растениям. Но нам пора уже возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с нашими лесными друзьями. Присаживайтесь все на «ковёр-самолёт» и в путь.

Звучит «космическая» музыка.

- Вот и вернулись мы с вами, ребята, из прекрасного путешествия. А где мы были? Чем там занимались? Вам понравилось наше путешествие?

Список литературы:

1. С.Н. Николаева «Юный эколог», Мозаика – Синтез Москва 2010 г.
2. И.А. Морозова, М.Р. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим мире», издательство Мозаика – Синтез Москва 2007 г.
3. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», издательство: ЧП Лакоценин С.С., г.Воронеж 2009 г